

安徽科技学院

2023-2024 学年本科教学质量报告



目 录

学校概况.....	- 1 -
一、本科教育基本情况.....	- 3 -
(一) 人才培养目标及服务面向.....	- 3 -
(二) 本科专业设置.....	- 4 -
(三) 在校生规模.....	- 4 -
(四) 本科生生源质量.....	- 5 -
二、师资与教学条件.....	- 7 -
(一) 师资队伍建设.....	- 7 -
(二) 教学经费投入.....	- 9 -
(三) 教学基本条件.....	- 10 -
三、教学建设与改革.....	- 12 -
(一) 专业建设.....	- 12 -
(二) 课程建设.....	- 13 -
(三) 教材建设.....	- 13 -
(四) 教学改革.....	- 14 -
(五) 实践教学.....	- 15 -
(六) 创新创业教育.....	- 16 -
四、专业培养能力.....	- 17 -
(一) 人才培养目标定位与特色.....	- 17 -
(二) 专业课程体系.....	- 18 -
(三) 教学资源与利用.....	- 19 -
(四) 立德树人落实机制.....	- 20 -
(五) 专任教师数量结构.....	- 21 -
(六) 学生管理与学风建设.....	- 21 -
(七) 校园文化建设.....	- 22 -
五、质量保障体系.....	- 24 -
(一) 人才培养中心地位.....	- 24 -
(二) 教学质量保障体系建设.....	- 25 -
(三) 教学运行及质量监控.....	- 26 -
(四) 专业认证(评估)工作开展.....	- 27 -
六、学生学习效果.....	- 28 -
(一) 学生学习满意度.....	- 28 -
(二) 转专业.....	- 28 -
(三) 体质测试达标率.....	- 28 -
(四) 毕业及学位授予.....	- 28 -
(五) 升学及就业.....	- 28 -
(六) 用人单位对毕业生满意度.....	- 29 -
(七) 毕业生成就.....	- 29 -
七、科研及产学研合作.....	- 30 -
(一) 科研工作及成效.....	- 30 -

(二) 产学研合作.....	- 31 -
(三) 科研服务教学.....	- 32 -
八、特色发展.....	- 33 -
(一) 德育为先 耕读赋能 扎实培养知农爱农新型人才	- 33 -
(二) 深化合作 整合资源 有效支撑高素质应用型人才培.....	- 34 -
(三) 聚焦课堂 强化考核 确保课堂教学质量.....	- 34 -
九、存在问题及改进计划.....	- 35 -
(一) 学校信息化建设有待进一步加强.....	- 35 -
(二) 教师培训力度还需进一步加大.....	- 35 -
附表	- 37 -

学校概况

安徽科技学院是一所办学历史悠久、文化底蕴深厚、多学科协调发展的省属本科院校。学校起始于 1950 年的皖北高级农林学校,1965 年开始举办本科教育。历经安徽凤阳农业专科学校、安徽农学院凤阳分院、皖北农学院、安徽农业技术师范学院、安徽技术师范学院等变迁,2005 年更名为安徽科技学院,2012 年开始独立培养研究生,2021 年成为硕士学位授予单位。74 年栉风沐雨、披荆斩棘,一代代安科人薪火相传、砥砺奋进,学校事业长足发展。在校全日制本科生、硕士研究生 2.1 万人,累计为国家和地方经济社会发展输送了 13 万余名优秀毕业生。

学校秉承“明德、致知、笃行、创新”的校训,弘扬“艰苦奋斗、开拓创新、求真务实、无私奉献”的安科精神,实施“质量立校、人才强校、特色兴校、文化名校、依法治校”五大战略,形成了以农科为特色、农工管为主体,多学科相互支撑、协调发展的应用性学科专业体系,成为一所特色鲜明的应用型大学。先后获评为全国毕业生就业典型经验高校、全国创新创业典型经验高校、全国高校实践育人创新创业基地项目实施高校、全国大学生社会实践先进单位、国家教育现代化推进工程项目建设高校、教育部本科教学工作评估优秀高校、教育部“卓越工程师教育培养计划”实施高校、安徽省文明单位、安徽省人才工作先进单位、安徽省首批应用型高水平大学建设高校、安徽省“双特色”高校、安徽省高校毕业生就业工作标兵单位、安徽省就业工作先进集体等。

学校占地面积 2600 余亩,现有凤阳校区、蚌埠龙湖校区和滁州校区,凤阳校区位于明朝开国皇帝朱元璋的故乡——明朝中都古城,校园绿树成荫,繁花似锦,环境幽美;龙湖校区位于蚌埠大学城,毗邻蚌埠大学科技园、高铁车站、龙子湖风景区;滁州校区位于滁州高教科创城,紧临南京江北新区,科教资源富集。现有安徽省凤阳县国家级农作物品种区域试验站、安徽省重点实验室、安徽省工程研究中心、安徽省国际联合研究中心等 32 个科研平台。拥有国家级大学生校外实践教育基地 1 个,省级示范实验实训中心 15 个,省级学生劳动教育实践基地 1 个,省级双创实践教学中心 1 个。馆藏纸质图书 171 万余册,电子图书 134 万余册。

学校现有 14 个二级学院,50 个本科招生专业,国家级一流本科专业建设点 2 个、综合改革试点专业 1 个、特色专业 2 个、卓越工程师教育培养计划专业 4 个、复合应用型卓越农林人才教育培养计划改革试点专业 3 个。现有 11 个硕士学位授权点,在 16 个专业领域招收研究生。获国家级教学成果奖二等奖 2 项,省级教学成果特等奖 4 项、一等奖 14 项。获批国家级一流课程 2 门,承担国家新工科、新农科、新文科研究与实践项目 5 项。拥有省级重点学科 6 个、省级高

峰培育学科 3 个、省级特色学科 1 个、省级特色培育学科 1 个、一流本科专业建设点 16 个、一流（品牌）专业 3 个、综合改革试点专业 16 个、特色专业 11 个。种子科学与工程专业作为国家紧缺人才纳入提前批次招生，开展地方专项和安徽省基层农技推广人才定向培养招生工作。

学校现有教职工 1400 余人，其中具有教授、副教授等高级职称教师 420 余人，具有博士学位教师 430 人。国家级、省级优秀教师 13 人，教育部新世纪优秀人才 2 人，省学术和技术带头人及后备人选 7 人，享受国务院及省政府特殊津贴专家 9 人，安徽省技术领军人才 3 人。国家级教学团队 1 个，省级教学团队 30 个，省级科研创新团队 15 个，省级教学名师 30 人，省级教坛新秀 48 人。

学校大力推进科学研究和技术开发，近五年来，先后承担国家自然科学基金、社科基金等各级各类科研项目 2300 余项，其中省（部）级以上 600 余项。出版学术著作 90 余部，发表高水平学术论文 1100 余篇，获市厅级以上科研奖励 80 余项，其中国家自然科学奖二等奖 1 项、国家技术发明奖二等奖 1 项。选育省级以上植物新品种 48 个，制定国家、行业及地方标准 32 项。授权专利 1800 余件，其中发明专利 500 余件，连续五年稳居省内高校前十强。与地方政府、相关企业开展校企、校地产学研合作项目 1700 余项。学校大力实施“国（境）外合作办学工程”，精心组织优秀大学生留学游学计划，开展专业硕士学位留学生教育，先后与美国、韩国、英国、俄罗斯和台湾地区等 26 所高校建立交流与合作关系。

学校在长期的办学实践中形成了“敬业奉献、修德育人、治学严谨、精益求精”的良好教风和“勤于学习、善于思考、刻苦钻研、团结协作”的优良学风。学生在互联网+、挑战杯等各级各类创新创业大赛中荣获省级以上奖励 1450 项，其中国家级 250 项。学生考研率一直保持较高比例，部分专业考取率达 60%，毕业生就业率始终保持在 95%以上。

迈向新的历史征程，新一代安科人坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，认真贯彻落实全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，深化内涵建设，强化改革赋能，推动高质量发展，努力把学校早日建成现代化全国一流应用型大学。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

人才培养目标符合学校发展定位，学校坚持以“立足安徽、辐射长三角、面向全国”为服务面向定位，培养面向三农、面向基层、面向新兴产业，知识结构优、实践能力强、敬业精神强、创新创业意识强的高素质应用型专门人才。人才培养目标适应经济社会发展需求，服务安徽省十大新兴产业和地方主导产业，坚持服务乡村振兴、长三角一体化等国家重大战略需求，致力于培养服务区域经济社会发展需求的高素质应用型人才。

人才培养目标体现德智体美劳全面发展，坚持“五育并举”，全面提高人才培养质量。通过优化课程体系，突出德育铸魂，推进智育提质，注重体教融合，重视美育熏陶，加强劳动促进等举措，构建通专融合、产教融合、思想政治教育和创新创业教育贯穿始终的应用型人才培养体系。建设以思想引领、志愿服务、创新创业、社会实践、文体活动为主要内容的第二课堂，统筹推进第一课堂与第二课堂融合，切实培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

构建高素质应用型人才培育体系，弘扬“艰苦奋斗”安科精神，探索构建“一核两翼三贯穿四保障”人才培养模式，以“一优三强”高素质应用型人才培养为核心，以专业教育和创新创业教育为两翼，将思政教育、社会责任教育和大学体育贯穿人才培养全过程，强化人才培养的组织、制度、师资和经费保障。把人才培养融入到现代化美好安徽建设之中，把专业建设融入十大新兴产业和七个强省建设之中，把价值塑造融入乡村振兴等社会实践之中；以农耕文化、小岗精神为思政教育主线，厚植家国情怀；积极探索“大学体育一贯制”“大学英语分级分类教学”“计算机分级分类教学”等课程教学改革，构建基于 OBE 理念的“三平台+两模块”应用型课程体系，形成“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体的人才培养模式，培养“知识结构优、实践能力强、敬业精神强、创新创业能力强”的高素质应用型人才。

推进 2025 版人才培养方案修订，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，面向国家战略、科技进步和产业升级，深入推进学科交叉，深化科产教协同育人。推进教育教学数字化与智能化转型，使教育数字化理念深度融入人才培养和教育教学改革全过程各环节，构建多元化、个性化、高水平的人才培养体系，努力为区域经济社会发展和产业振兴提供强大的人才支持和智力支撑。参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证要求，遵循教育教学规律和人才成长规律，主动对接国家战略、区域发展新需求，服务学生发展，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，深度融入思政教

育和创新创业教育，扎实推进“新工科、新文科、新农科”建设，科学合理确定专业人才培养目标与定位，完善人才培养质量标准，优化课程体系，更新教学内容，创新人才培养模式，着力培养专业基础实、应用能力强，具有健全人格、社会责任感和创新精神，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。充分考虑人工智能技术发展对人才培养的新需求，积极探索人工智能与课程的融合（智慧课程），重点关注与人工智能密切相关的选修课程。

（二）本科专业设置

学校高度重视学科专业调整优化。为紧密对接乡村振兴、长三角一体化等重大发展战略，2024年撤销物流工程、农艺教育、经济学、电子科学与技术、编辑出版学、审计学、信息与计算科学和信息安全等8个专业，获批增设人工智能、增材制造工程、新能源汽车工程、大数据管理与应用、智能材料与结构、食品营养与健康等6个专业，申报生物育种工程和生物医学工程2个专业，暂停环境科学与工程、设施农业科学与工程等专业招生。目前，学校现有本科专业66个，涵盖8个学科门类（见图1-1），其中工学专业36个，占54.55%；理学专业4个，占6.06%；文学专业3个，占4.55%；经济类专业2个，占3.03%；管理类专业8个，占12.12%；农学专业10个，占15.15%；法学专业1个，占1.52%；医学专业2个，占3.03%，形成了以农科为特色、农工管为主体，多学科相互支撑、协调发展的应用性学科专业体系。

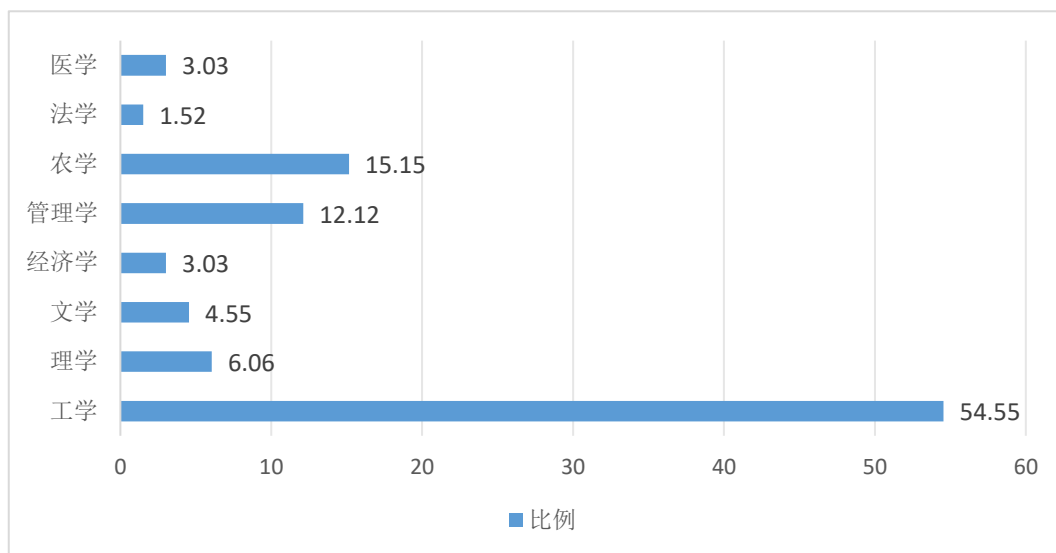


图 1-1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

学校有全日制本科生 19699 人，硕士研究生 1336 人，外国留学生（硕士研究生）18 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 93.57%（见表 1-1）。

表 1-1 各类学生人数一览表

普通本科生数		19699
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		9
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	1336
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	18
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	18
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		8578
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量

2024 年，学校面向 22 个省（市、自治区）招生总计划为 4800 人。其中对口招生计划 444 人，普通专升本联合培养招生计划 300 人，普通高考招生计划 4056 人（含中外合作办学 90 人）。设置招生专业 50 个，录取新生 4809 人，其中校本部 4500 人，联合培养专升本 309 人。目前，校本部 4500 人中，报到 4456 人，未报到 44 人（其中未报到复读 38 人，应征入伍保留入学资格 1 人，入学后因病休学 1 人，报到后退学复读 4 人）；联合培养专升本 309 人，报到 305 人，未报到 4 人（均为就业放弃入学）。综合报到率达 99.00%，校本部报到率为 99.02%。

2024 年我省高考综合改革落地，新高考录取元年，学校安徽省普通本科招生录取线上生源充足，安徽省内超 95% 录取生源分数超省特控线。提前批次，农学定向培养录取最高为 593 分，排名 2.9 万，较 2023 年上升 2.2 万位次；首轮最低投档线为 560 分，较 2023 年上升 2.31 万位次。动物医学定向培养录取最高为 587 分，排名 3.3 万，较 2023 年上升 0.9 万位次；首轮最低投档线 551 分，较 2023 年上升 1.42 万位次。种子科学与工程专业录取最低分为 501 分，最低投档位次较 2023 年提升 4000 余位。普通批次，历史 002 选科最低投档线为 513 分，

排名

表 1-2 2024 级本科生生源情况一览表

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分 与控制 线差值
安徽省	提前批招生	物理	133	501.0	525.97	24.97
安徽省	本科批招生	物理	2373	503.0	522.55	19.55
安徽省	本科批招生	历史	865	507.0	517.03	10.03
江西省	本科批招生	物理	140	493.0	501.17	8.17
福建省	本科批招生	物理	81	513.0	520.21	7.21
河南省	本科批招生	理科	59	486.0	495.71	9.71
江苏省	本科批招生	物理	52	506.0	517.04	11.04
山东省	本科批招生	不分文理	50	467.0	493.52	26.52
湖南省	本科批招生	物理	36	467.0	480.89	13.89
浙江省	本科批招生	不分文理	32	489.0	538.28	49.28
山西省	第二批次招 生 B	理科	25	426.0	446.28	20.28
陕西省	本科批招生	理科	25	439.0	449.12	10.12
河北省	本科批招生	物理	20	504.0	509.45	5.45
湖北省	本科批招生	物理	20	491.0	509.7	18.7
四川省	本科批招生	理科	21	505.0	509.95	4.95
广西壮族 自治区	本科批招生	物理	20	453.0	464.2	11.2
吉林省	本科批招生	物理	16	420.0	440.94	20.94
天津市	本科批招生	不分文理	16	506.0	515.5	9.5
辽宁省	本科批招生	物理	15	456.0	468.27	12.27
重庆市	本科批招生	物理	15	498.0	507.53	9.53
上海市	本科批招生	不分文理	11	414.0	434.36	20.36
黑龙江省	本科批招生	物理	10	428.0	445.5	17.5
内蒙古自 治区	本科批招生	理科	11	385.0	408.82	23.82
云南省	本科批招生	理科	10	420.0	436.8	16.8

2.45 万位，较 2023 年上升近 6000 位次；物理选科 006 专业组投档线为 526 分，排名 9.09 万位；007 专业组投档线为 515 分，排名 10.53 万位，较 2023 年提升近 6000 位次；008 中外合作办学专业组投档线为 503 分，排名 12.18 万位，较 2023 年提升 8000 位次。省外录取生源位次稳中有升，整体状况良好，超越 2023 年。2024 级本科生生源情况详见表 1-2。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

1. 师资队伍数量及结构

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，聚焦一流应用型大学发展目标，深入实施人才强校战略，努力打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质师资队伍。

表 2-1 专任教师数量及结构一览表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1187	/	180	/
职称	正高级	121	10.19	54	30.00
	其中教授	112	9.44	20	11.11
	副高级	277	23.34	78	43.33
	其中副教授	250	21.06	9	5.00
	中级	385	32.43	12	6.67
	其中讲师	360	30.33	3	1.67
	初级	350	29.49	2	1.11
	其中助教	333	28.05	0	0.00
	未评级	54	4.55	34	18.89
最高学位	博士	418	35.21	79	43.89
	硕士	710	59.81	43	23.89
	学士	55	4.63	50	27.78
	无学位	4	0.34	8	4.44
年龄	35 岁及以下	445	37.49	17	9.44
	36-45 岁	464	39.09	91	50.56
	46-55 岁	229	19.29	46	25.56
	56 岁及以上	49	4.13	26	14.44

学校现有专任教师 1187 人（不含专职辅导员等），外聘教师 180 人。专任教师队伍的职称结构和学历结构逐年优化（见表 2-1），其中具有教授、副教授等高级职称教师 398 人（不含校领导及职能部门部分具有高级职称的管理人员），占专任教师的比例为 33.53%；具有博士、硕士学位教师 1128 人，占专任教师的比例为 95.03%；“双能型”教师 505 人，占专任教师的比例为 42.54%。国家级、省级优秀教师 13 人，教育部新世纪优秀人才 2 人，省学术和技术带头人及后备人选 7 人，享受国务院及省政府特殊津贴专家 9 人，安徽省技术领军人才 3 人。国家级教学团队 1 个，省级教学团队 30 个，省级科研创新团队 15 个，省级教学名师 30 人，省级教坛新秀 48 人。

2. 生师比

目前，学校全日制在校生数 21053 人，折合在校生数 22587.80；专任教师 1187 人，外聘教师 180 人，折合教师总数 1277 人，生师比为 17.69（见表 2-2）。

表 2-2 2023-2024 学年生师比一览表

学年	折合在校生数	外聘教师数	专任教师数	折合教师总数	生师比
2023-2024	22587.80	180	1187	1277	17.69

3. 本科主讲教师

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1154，占总课程门数的 56.21%；课程门次数为 2564，占开课总门次的 40.11%。

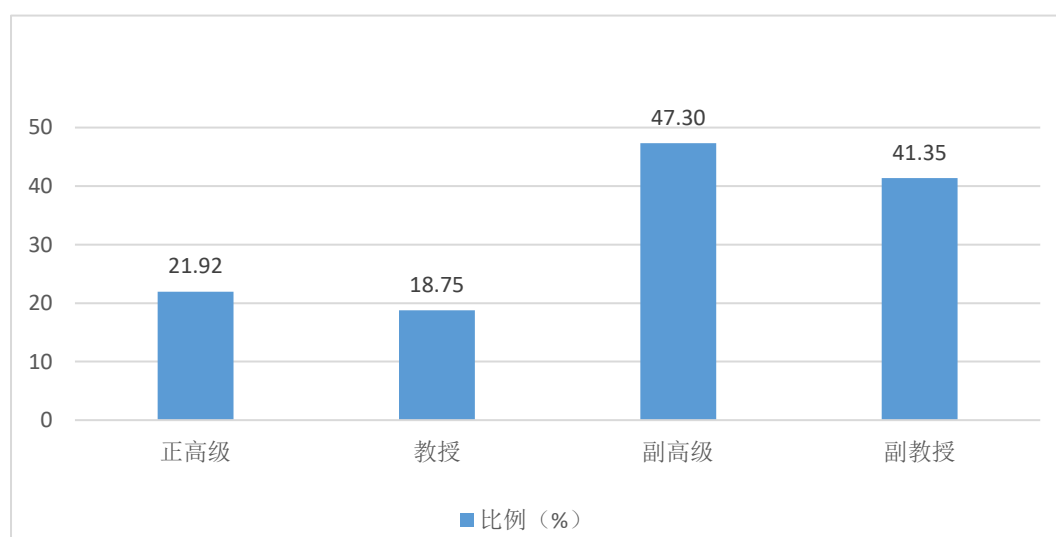


图 2-1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

正高级职称教师承担的课程门数为 450，占总课程门数的 21.92%；课程门次数为 732，占开课总门次的 11.45%。其中教授职称教师承担的课程门数为 385，占总课程门数的 18.75%；课程门次数为 650，占开课总门次的 10.17%。

副高级职称教师承担的课程门数为 971，占总课程门数的 47.30%；课程门次数为 2094，占开课总门次的 32.75%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 849，占总课程门数的 41.35%；课程门次数为 1905，占开课总门次的 29.80%。见图 2-1。

4.教授承担本科课程

承担本科教学具有教授职称的教师有 122 人，以学校具有教授职称教师 122 人计，主讲本科课程的教授比例为 100%。见图 2-2。

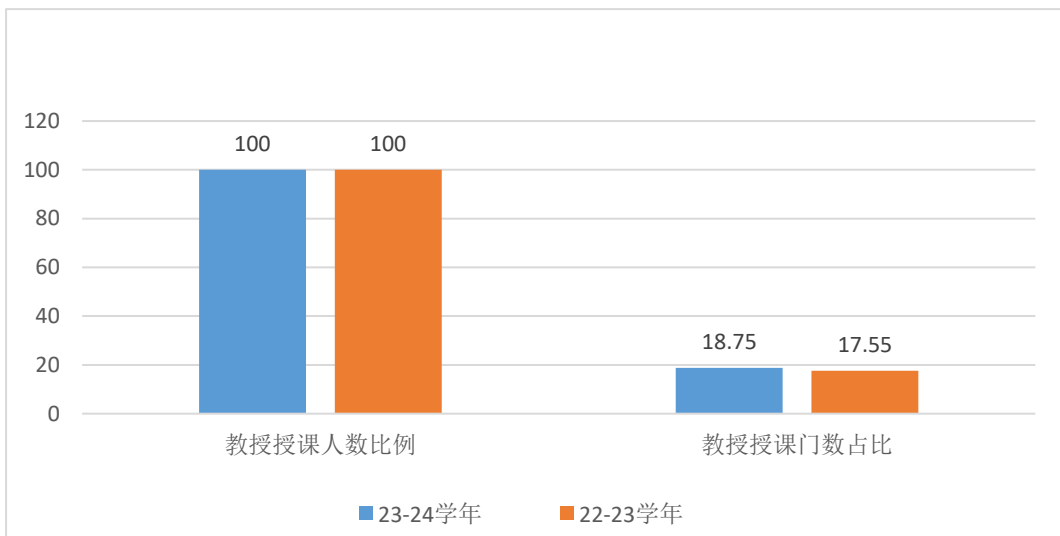


图 2-2 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(二) 教学经费投入

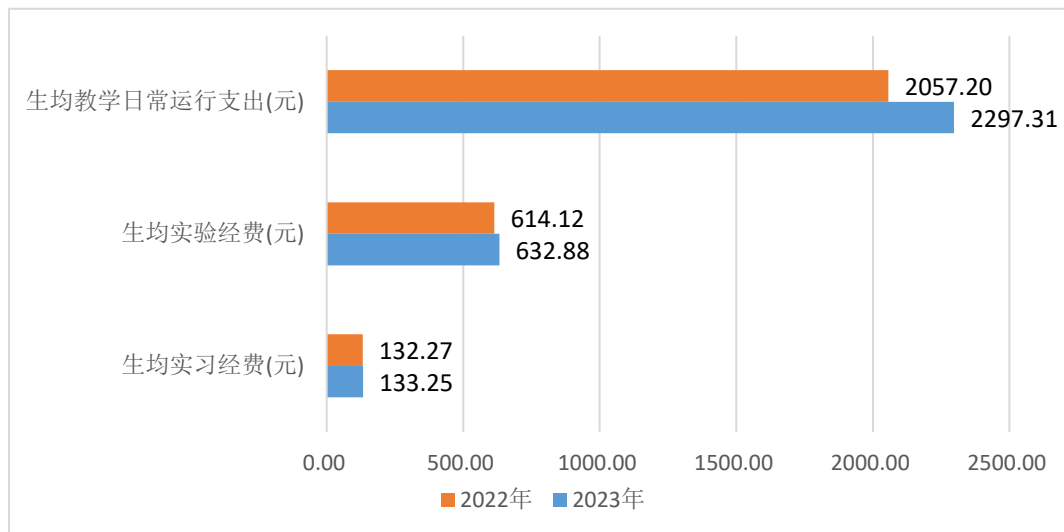


图 2-3 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)

学校年度预算优先保障教学经费的投入，努力改善办学条件，保障教学正常运行。2023 年教学日常运行支出为 5189.12 万元，占经常性预算内教育事业拨款与学费收入之和的比例为 17.90%。本科实验经费支出为 1246.72 万元，本科实习经费支出为 262.49 万元。随着招生规模的扩大，学校不断扩大本科教学经费投入，生均实验经费和生均实习经费等指标保持增长。生均教学日常运行支出为 2297.31 元，生均本科实验经费为 632.88 元，生均实习经费为 133.25 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费见图 2-3。

（三）教学基本条件

1.教学用房

截至 2024 年 9 月，学校总占地面积 1291242.24m²，产权占地面积为 1291242.24m²，学校总建筑面积为 647702.33m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 312320.46m²，其中教室面积 70706.33m²（含智慧教室面积 1560.00m²），实验室及实习场所面积 135865.69m²。拥有体育馆面积 10371.60m²。拥有运动场面积 128073.00m²。

按全日制在校生 21053 人算，生均学校占地面积为 61.33（m²/生），生均建筑面积为 30.77（m²/生），生均教学行政用房面积为 14.83（m²/生），生均实验、实习场所面积 6.45（m²/生），生均体育馆面积 0.49（m²/生），生均运动场面积 6.08（m²/生）。详见表 2-3。

表 2-3 教学用房各生均面积情况一览表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1291242.24	61.33
建筑面积	647702.33	30.77
教学行政用房面积	312320.46	14.83
实验、实习场所面积	135865.69	6.45
体育馆面积	10371.60	0.49
运动场面积	128073.00	6.08

2.教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.05 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.45 万元。其中，本科教学实验仪器设备 23398 台（套），单价 10 万元以上的实验仪器设备 307 台（套），设备总值 11473.72 万元，当年新增教学科研仪器设备值 593.44 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 1.99%。

3.图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 52708.63m²，阅览室座位数 2935

个。图书馆拥有纸质图书 171.25 万册，当年（2023 年）新增 58551 册，生均纸质图书 75.81 册；拥有电子图书 134.03 万册，电子期刊 193.73 万册，学位论文 692.50 万册，音视频 18079 小时。见表 2-4。

表 2-4 图书资源分布情况一览表

资源	纸质图书 (万册)	新增图书 (册)	生均纸质 图书数 (册)	电子图书 (万册)	电子期刊 (万册)	学位论文 (万册)	音视频 (小时)
数量	171.25	58551	75.81	134.03	193.73	692.50	18079

2023 年图书馆图书流通量达到 52172 本册，电子资源访问量 8415.03 万次，当年电子资源下载量 203.39 万篇次，订购各类中外文数据库 63 个，共计订购 877 种期刊和 38 种报纸。同时，图书馆与安徽省高校数字图书馆建立了紧密的共建共享合作关系，进一步拓宽了师生获取外部资源的渠道。

图书馆始终坚守“读者第一、服务至上”的服务理念，致力于为教学科研活动提供高效、优质的信息服务。此外，图书馆还积极履行社会责任，免费向社会读者开放大部分资源，合作共建“小岗耕读书屋”并加强管理，为促进地方经济、社会及文化建设贡献力量。

4.信息资源

学校持续推进信息化建设，有力提升了信息化水平和资源利用效率。

基础设施建设：建有高速、稳定的校园网络，包括有线网络和无线网络，确保全校范围内的网络覆盖和访问速度。实现多校区间的网络互联，出口多链路负载均衡以及流量跨校区调度。总出口带宽 33.9G，教育网专线接入带宽 100M。信息点数量 26000 余个，无线 AP 约 6000 个，总注册用户数 2 万余人，其中无线用户数 15400 余人。不断推动 IPv6 规模部署，提供中国教育科研网直联服务，实现学校官网、重要业务系统的双栈访问。龙湖校区率先建成省内第一张全国范围内无感认证的 5G 虚拟校园专网，为师生提供便捷、安全方式访问校内资源。

数据中心建设：建有高可靠双活数据中心，提供云计算和存储能力，满足教学、科研和管理需求。数据中心运行各类虚拟服务器 92 台，总存储容量 30TB。

信息系统建设：建有统一信息门户、统一身份认证、共享数据中心三大基础平台，以及教务系统、教学质量管理系统、督导巡课系统、智慧财务系统、一卡通系统、资产管理系统、OA 办公系统、学工系统、人事管理系统、图书管理系统、网站群管理系统等主要信息系统，涵盖教学、学生、教工、科研、财务、办公、资产等各个方面。网站群建有各级各类网站 74 个，内容涵盖学校教学、科研、管理、新闻、招生就业、思想政治、学生活动等多个方面。为全校师生提供 CARS1 服务、Eduroam、正版软件、校园邮箱、WebVPN、微盘、云文档、访客认证等信息资源，师生可以享受信息查询、文件传输、电子邮件、正版软件、信

息发布、网络存储等各方面信息化服务。

数字资源建设：建有数字图书馆，提供电子书、期刊、数据库等丰富的数字资源，支持师生的学习和科研需求。电子图书 134 万余册，期刊数据库 16 个，教学资源数据库 21 个，其中学术资源库收录学校的科研成果、学位论文、研究报告等，方便检索和共享。在多媒体资源建设方面，整合多媒体教学资源，如视频课程、课件、虚拟实验等，提升教学效果。利用雨课堂、学习通等网络教学平台发布课程资源、开展在线测试、互动答疑等，发布线上课程资源 2700 余门。学校网络教学平台用户数量超 19000，活跃用户数保持在 15000 左右。创新课堂教学模式改变，实现混合式教学、翻转课堂、微课、慕课等教学功能，建成多媒体教室 301 间，其中智慧教室 17 间，多媒体教室占总数 95%，设备使用率 100%。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

印发《安徽科技学院辅修专业管理办法》，进一步规范学校辅修专业管理，遴选财务管理专业开展辅修专业人才培养。认真落实《安徽省教育厅等四部门转发关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见的通知》（皖教秘高〔2023〕1号）要求，研制《安徽科技学院关于加快新农科建设推进高等农业教育创新发展的实施方案》《安徽科技学院功能农业“新农科”发展规划（2023-2027年）》，培育急需涉农领域应用型高素质人才。全面聚焦专业认证标准与要求，以一流本科专业建设和专业认证为抓手，深化产教融合，提升专业内涵。针对已获批的 2 个国家级一流专业建设点、14 个省级一流专业建设点，对标对表一流专业建设标准，制定各一流专业重点工作任务清单，完成省级一流专业中期检查，情况良好。新增获批省级微专业 2 个、“四新”项目 7 项、传统专业改造项目 9 项、新建专业质量提升项目 1 项；新增立项校级微专业 2 项、“四新”项目 6 项、传统专业改造提升项目 2 项、新建专业质量提升项目 2 项。

紧跟新兴产业发展新趋势，突破学科专业边界，突出智能、绿色、服务型制造发展方向，整合优质资源，鼓励引导教学院部在新一代电子信息、智能装备、节能和新能源汽车、节能环保、新材料等相关专业加强协同创新，发挥专业发展整体优势；着力“互联网+”、人工智能、大数据、云计算、区块链等新一代信息技术与现代教育的融合创新，围绕以 5G+工业互联网+人工智能应用为重点的智能制造发展，加速传统专业改造升级。重点支持环境工程专业提升改造，培养节能环保产业人才；支持中药学专业智能化发展，加快中医人才培养；支持电子信息工程、光电信息科学与工程、电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、机械电子工程、车辆工程、机器人工程的智能化升级改造，培养智能网联汽

车产业人才，为新能源汽车产业发展提供人才支撑；支持无机非金属材料工程、材料科学与工程专业复合化与功能化转型，为先进光伏和新能源电池产业发展提供人才支撑。以上重点支持的传统专业改造效果较好，并形成了典型案例库。

（二）课程建设

学校持续加强思政课程和课程思政建设，获批省级大中小课程思政一体化示范课程 2 门、课程思政示范课程 6 门、线上线下混合式一流课程 9 项、线上一流课程 2 项、线下一流课程 15 项、社会实践课程 2 门、虚拟仿真实验教学一流课程 3 门。立项校级课程思政示范课程 10 门、课程思政示范课堂 10 门、大中小课程思政一体化课程 1 门、一流课程 10 门、教学名师示范课堂 15 门、智慧课程 15 门。获批安徽省拟推荐第三批国家级课程 11 门，其中线上课程 1 门、线下课程 3 门、线上线下混合式课程 5 门、社会实践 1 门、虚拟仿真实验教学课程 1 门。

本学年，为进一步引导学校师范类学生学习了解习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵、核心要义、精神实质、实践要求、重大意义，学校面向全部师范类专业（英语、汉语言文学、烹饪与营养教育）开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程，开设 4 门次，课程共 16 个学时，1 学分。

本学年，全校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共计 1942 门、6101 门次。学校各专业平均开设课程 33.66 门，其中公共课 4.72 门，专业课 28.95 门；各专业平均总学时 2098.21，其中理论教学与实验教学学时分别为 1688.27、372.31。全校各专业学时、学分具体情况详见附表 3。

学校着力推进专业课程小班化教学模式，近两学年班级规模情况见表 3-1。

表 3-1 近两学年班级规模情况一览表

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	6.24	5.84	23.87
	上学年	7.28	24.00	23.85
31-60 人	本学年	32.84	15.33	38.41
	上学年	35.66	36.00	36.29
61-90 人	本学年	35.82	10.22	29.55
	上学年	35.00	32.00	30.15
90 人以上	本学年	25.10	68.61	8.18
	上学年	22.06	8.00	9.71

（三）教材建设

2023 年，学校以规范教材工作程序为重点，发布《安徽科技学院本科生教材出版资助管理办法》，为整合优势资源、打造具有学校特色的教材体系提供了制

度依据。校级规划教材立项 14 种、申报省级立项建设 7 种。以“凡编必审”为原则，资助 8 种校本教材印刷出版。全年出版教材 21 种，其中我校教师主编出版 10 种，参编 11 种；其中国家级规划 2 种，省部级规划 2 种。组织开展 2023 年校级优秀教材奖评选活动，遴选校级优秀教材 8 种。组织参加中央农业广播电视学校（农业农村部科技局培训中心）关于征集农民教育培训教材选题和遴选教材作者（主编）工作，我校申报选题 4 个、推荐主编 4 名，成功入选 2 个选题、3 位主编。组织参加中华农业科教基金会 2023 年全国农业教育优秀教材资助项目、教育部办公厅的战略性新兴领域“十四五”高等教育教材体系建设、第一批新时代教育部马工程重点教材和安徽省人工智能教材建设重点研究基地开放课题等申报工作。

学校以推进马工程重点教材“三进”为工作重点，成立教材工作领导小组，组织开展常态化的教材工作检查，明确选用程序。2023-2024 学年，开出 24 门专业课程，涉及马工程重点教材 24 种，课程覆盖率 100%。对应课程上课学生总数为 5329 人，实际使用马工程重点教材总数是 5329 册，使用率 100%。组织相关教师参加 2023 年全省本科高校教材建设与管理暨重点教材统一使用培训会，集中收听专题辅导报告、首届国家教材奖获奖专家培训报告，参加《民法学》《西方经济学》《习近平总书记教育重要论述讲义》教材教法培训。

（四）教学改革

学校以国家、省和学校三级质量工程项目建设为抓手，全面扎实推进教育教学研究，获批了一批高质量、高水平的建设项目，形成了良好的示范带动效应。

本年度，学校共获批省级质量工程项目 130 项，其中“101”计划项目 1 项，“四新”研究与改革实践项目 7 项，安徽省新时代高校党建创建和质量创优工作 7 项，产业学院与特色学院 3 项，传统专业改造提升项目 9 项，服务十大新型产业特色专业（微专业）2 项，新建专业质量提升项目 1 项，规划教材 1 部，教材建设 6 项，教坛新秀 3 项，教学创新团队 3 项，教学成果奖 9 项（其中特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 6 项），教学名师 1 项，高等继续教育改革项目 1 项，教学研究项目 28 项（其中重大项目 2 项，重点项目 9 项，一般项目 17 项），大中小课程思政一体化示范课程 2 项，课程思政示范课程 6 项，实验教学和教学实验室建设研究项目 1 项，思想政治理论课教研项目 3 项，线上线下混合式一流课程 9 项，线上一流课程 2 项，线下一流课程 15 项，社会实践课程 2 项，虚拟仿真实验教学一流课程 3 项，校企合作实践教育基地 2 项，虚拟教研室 1 项，示范实验实训中心 2 项。

此外，学校获批国家级学历继续教育教学改革创新任务项目 1 项，教育部产教协同育人项目 16 项。获批省级双特项目 6 项，其中特色高校 1 项，特色学科 2 项，特色专业 2 项，现代产业学院 1 项。

（五）实践教学

1.实践教学开展

制订《安徽科技学院本科教学实验室（中心）开放管理办法（修订）》《安徽科技学院本科生实习工作管理办法（试行）》等文件制度，加强实践教学建设和管理，确保实践教学高效运转。2023-2024 学年，本科生共开设 772 门次实验课，其中独立设置的专业实验课程 280 门次，并完成多项课程实习、技能训练、通识实习、综合训练等实践教学任务。学校通过三期教学检查、教学督导常规检查和学校专项督查确保实践教学质量。

规范实践教学管理，全面落实本科专业类教学质量国家标准，加大实践教学比重，确保人文社科类专业实践教学所占学分与总学分的比例 $\geq 15\%$ ，农科和理工类专业实践教学所占学分与总学分的比例 $\geq 25\%$ 。本科专业平均总学分 161.49，其中实践教学环节平均学分 57.43，占比 35.56%，实践教学环节学分最高的是建筑学专业 109.1，最低的是法学、汉语言文学专业 30.0。各专业实践教学学分占总学分比例、实践教学及实习实训基地情况详见附表 4。

2.本科生毕业论文（设计）

学校将毕业论文（设计）作为培养学生综合应用能力、解决问题能力的重要环节，制定了《安徽科技学院本科生毕业论文（设计）工作管理办法（修订）》，规范毕业论文（设计）工作。为加强 2024 届本科生毕业论文（设计）管理，教务处下发《教务处关于做好 2024 届本科生毕业论文（设计）工作的通知》《关于做好 2024 届本科生毕业论文（设计）查重及答辩工作的通知》等文件，对毕业论文（设计）的选题、开题、中期检查和答辩等重点环节均明确了具体要求。各二级学院高度重视毕业论文（设计）工作，分别制订本科生毕业论文（设计）工作安排，确保毕业论文（设计）工作有序进行。本学年，我校共 633 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，提供了 4555 个选题供学生选择。指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 46.13%，平均每位教师指导学生人数为 7.18 人。毕业论文（设计）指导实行“双导师制”，双导师比例达到 42.68%，毕业论文（设计）选题主要来自行业企业一线需求，以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例为 56.88%。答辩前，2024 届学生 100%参加了毕业论文（设计）相似性检测。

3.实践教学基地

学校高度重视实验室建设工作，以提供高素质应用型创新人才培养所需的丰

富、多元、可选择的实践资源、环境和实践教育服务模式为理念，以开放共享为导向，科学设置与合理布局实验室、实习实训场所，把教育资源配置集中到强化教学环节、提高教育质量上来，为培养具有“知识结构优、实践能力强、敬业精神强、创新创业能力强”的高素质应用型人才提供可靠保障。现有公共基础实验教学中心 5 个、专业群实验教学中心（室）27 个；建有省级实验教学示范中心 15 个，省级虚拟仿真实验教学示范中心（含项目、课程、中心）13 个，省级双创实践教学中心 1 个；拥有国家级科技创新平台 3 个、国家级大学生校外实践教育基地 1 个；省部级重点实验室、科研基地 32 个；校外实习、实训基地 245 个，本学年共接纳学生 20414 人次。

（六）创新创业教育

本学年，为推进创新创业教育改革走向纵深，持续完善双创人才培养模式，学校坚持以小岗精神为引领，以大创项目和学科竞赛为抓手，将“思创融合、专创融合、科创融合”贯穿于人才培养全过程，不断深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等环节改革，构建形成文化贯通、专业贯通、平台贯通、实践贯通、孵化贯通的“五贯通”创新创业人才培养模式。

学校现有创新创业教育实践基地 4 个，其中全国高校实践育人创新创业基地 1 个，省级大学生创业教育基地 1 个，省级大学生双创实践教学中心 1 个，省级众创空间 1 个。本学年，学校共立项建设国家级大学生创新创业训练计划项目 117 项，省级大学生创新创业训练计划项目 297 项，校级大学生创新创业训练计划项目 100 项，国家级大创项目“基于碱金属卤化物太阳能电池制备及性能研究”成功入选 2024 年全国大学生创新年会。全校师生积极参加各类学科和技能大赛，获省级及以上奖励 670 项，其中国家级奖项 100 项。在 2024 年中国国际大学生创新大赛中获得省级奖项 47 项，其中省级金奖 7 项；在第十七届全国大学生“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总决赛中获全国特等奖 1 项；在美国大学生数学建模竞赛中荣获国际一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项。在全校范围内遴选设立“西门子杯和智能车竞赛班”等 20 个创新创业竞赛实验班，依托实验班组织学科竞赛 37 类。设立大学生创新创业奖学金，奖励创新创业个人及团队 13 个。激励大学生积极参加创新创业活动，注重创新创业研究及成果转化应用，形成了一批卓有成效的创新创业成果。

1. 搭建双创实践平台，强化项目实战

整合校内外资源，积极搭建双创实践平台助力大学生成功创业。加强与蚌埠人才发展集团、蚌埠创新汇科技孵化有限公司等校外合作，为创新创业团队提供政策、平台、资金等支持，更好满足大学生双创需求。依托省级众创空间“零壹双创孵化基地”和学校双创实践平台，共计 30-40 个创业团队入驻众创空间积极

开展创业孵化，年均成功孵化注册公司 6-7 家。在双创平台建设上，学校将以市场为导向、行业为依托、企业为主体、学生为核心，通过产教融合、校企合作凝聚共识、资源共享、优势互补、协同育人、实现共赢。

2.完善双创管理机制，凸显双创活力

组建校内校外导师团队，构建双创教育与年度考核、评奖评优、职称评审等相结合的激励机制，通过设立大学生创新创业奖学金、开展创新创业学分认定等，进一步激活师生双创的积极性、主动性。中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”等赛事成绩显著，2023 年“慧授粉-开创全球植物智能授粉新模式”等 3 个项目在中国国际大学生创新大赛中获国家级铜奖，“铂然变色”快速可视化核酸检测领跑者项目斩获全国挑战杯大赛二等奖，“慧授粉-开创全球植物智能授粉新模式”在第七届中华职业教育创新创业大赛全国总决赛中获得二等奖。为不断培养学生创新创业精神，营造浓厚的双创文化氛围，学校举办“创业沙龙”“创业讲坛”等活动，邀请葛伟强、郭凯、乔远涛等创业校友来校开展讲座 7 次，参与活动的学生达 1000 多人次。

3.强化课程师资建设，推动专创融合

学校根据“面向全体、分类施教、强化实践”的原则，从“双创认知、双创训练、双创实践”三个环节入手，构建课程教学体系，在人才培养方案中设置创新创业教育课程模块，积极革新教育教学方法，将创新精神、创业意识融入课堂教学。利用慕课、视频公开课等手段推出一批创新创业教育类在线开放课程，实现资源共享。采用多种途径，培养具有扎实专业知识背景的创新创业师资队伍，本学年洪乃羽、宋兵兵、何世潮等教师先后参加网络创业培训、创办你的企业（SYB）等师资培训，提升创新创业教育教师教学能力和指导服务水平。

4.科研反哺双创教育，深化双创研究

学校依托安徽省大学生创业教育研究中心，开展创新创业教育研究，创办《创业教育》内部交流资料，本学年共计印刷 4 期。资料内容包括创业政策、创业热点交流、大学生创业实践、大学生学科竞赛、优秀创业学子等。同时，结合安徽省教育厅重点社科研究基地项目开展研究，激励教师将研究成果转化为教学效果，有效促进创新创业教学，充分展示大学生创新创业成果。推进资源库建设，开展双创典型案例汇编，不断丰富创新创业教育资源，有效促进创新创业教学相长，理实融合。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1.人才培养目标定位

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。以本科专业类质量国家标准和专业评估(认证)标准为依据，以培养德智体美劳全面发展，知识结构优、实践能力强、敬业精神强、创新创业意识强，富有社会责任感的高素质应用型专门人才为目标，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，主动对接国家发展战略和安徽省产业发展需求，服务区域经济社会发展，进一步深化教育教学改革，构建通专融合、产教融合、思想政治教育和创新创业教育贯穿始终的应用型人才培养体系，形成“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体的人才培养模式，坚持五育并举，全面提高人才培养质量。

2.社会人才需求适应性

2024 届毕业生中，超 60%的毕业生就业于以电子电器设备、机械设备为主的智能制造业和以金融、信息传输、软件和信息技术服务为主的现代服务业。就业比例较高的岗位依次是专业技术人员、工程技术人员、商业和服务业人员，毕业生工作和专业对口度逐年攀升，2024 年达 70%以上，岗位适应性保持在 90%以上，职业期待吻合度接近 60%，就业质量与专业培养目标达成效果度较高。

3.人才培养方案特点

坚持把立德树人作为根本任务，认真贯彻落实《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》，加强全员育人、全过程育人、全方位育人。把立德树人落实到人才培养各环节、思想政治教育贯穿专业课程教学全过程，强化社会主义核心价值观教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。围绕学校人才培养目标，遵循教育教学规律和学生成长成才规律，优化课程体系，突出德育铸魂、推进智育提质、注重体教融合、重视美育熏陶、加强劳动促进，培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。全面贯彻学生中心的教育理念，对接国家和区域经济社会发展需求，科学制定专业培养目标，明确毕业要求，合理设置课程体系，构建基于学习成果导向的教学评价体系，确保培养目标、毕业要求、课程目标的达成。以“四新”理念为指导，实施分类培养，工科专业参照工程教育认证标准及相关行业标准要求，构建新工科课程体系；农科专业聚焦乡村振兴战略需求，融合工程技术、生物技术、信息技术，重构新农科课程体系；文科专业将文化传承与创新相结合，科学精神与人文精神相结合，文化育人与文化引领相结合，优化新文科课程体系；其他专业按照新产业、新业态、新技术的需求，提升人才培养适应度。

（二）专业课程体系

课程体系采取“平台+模块”结构，平台为通识教育课程平台、专业教育课程平台和创新创业教育课程平台，模块为专业方向课程模块和个性化拓展课程模

块,课程体系支撑毕业要求的达成。通识教育课程平台包括通识教育必修课程和通识教育选修课程。通识教育必修课程包括思想政治类、语言类、自然与科技类、身心与发展类和就业指导类五类课程。创新创业教育课程平台包括大学生创新创业基础课程、创新创业教育与专业教育融合的创新课程、创新创业教育与专业教育融合的创业课程。实践类课程包括实验、课程设计和实践类综合训练课程,集中实践教学环节包括实习、见习、社会实践、毕业论文(设计)等。

根据应用型人才培养目标,将实践动手能力和创新创业能力要求贯彻于人才培养全过程,突出实践创新在应用型人才培养中的重要地位,进一步强化实践能力和创新创业能力培养。实践教学比重不低于各类标准规定的最低比例要求。在课程设置上,应用性课程的比例适当增加;在实践教学上,实践能力和创新创业能力培养不断加强。

(三) 教学资源与利用

学校高度重视教学资源建设与利用,充分整合挖掘教学资源,加强教学资源库建设,推进优质教学资源建设与共享。一是加强行业企业课程资源建设。学校与欣浩翔食品有限公司、安徽宝临食品有限公司等企业共建安徽肉牛现代产业学院等5个省级现代产业学院;共建1个国家级实践教学基地和41个省级实践教学基地;建有教育部产学合作协同育人项目32项,遴选“行业企业课程资源库”,“真实项目案例库”,“教育教学案例库”等优秀案例110个并汇编成册,促进了校内各单位以及校企共建单位之间的应用共享。二是鼓励教师面向行业企业实际、产业发展需要编写应用型教材。加大质量工程项目建设力度,支持相关教师申报新形态教材,促进教育教学转型发展。近五年,我校教师主编、参编教材106部,其中主编63部,《动物组织学与胚胎学》《畜禽解剖学》等为国家级规划教材。三是适应信息教学要求,加快智慧教室教学资源建设。学校建有研讨式、沉浸式、互动式智慧教室17间,全自动录播教室2间、“三字一话”教室2间;制定《智慧教室使用指南》、编撰智慧教室操作手册、智慧教室使用短视频等材料,有力支撑智慧教学开展。非智慧教室实现多媒体、有线网络与WiFi网络全覆盖,具备远程自动开启与关闭、远程协助故障处理和线上督导等功能,实现远程管理、线上授课、优质课程录播、线上督导巡课等需求。引入超星尔雅、学堂在线等通识课程教学平台,开通课程500余门;与南京信息工程大学、南京农业大学搭建课程平台,引入《美在民间》等三门国家级一流课程。近三年,共计36万人次选修素质拓展课程,课程资源有效支撑人才培养体系。为进一步提升对高等教育数字化转型的支撑能力,学校采购智慧优学平台,将教育教学一体化管理系统、智慧考试系统、教学资源库管理系统、人工智能应用系统、智播管理系统、

智慧督导管理系统、教学竞赛系统、课程思政平台、内容安全监测等进行系统整合，实现教学、考试管理的无缝对接，构建软硬一体的 AI 智慧教学环境。

（四）立德树人落实机制

学校坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，培养担当民族复兴大任的时代新人。

构建“三全育人”新格局。完善学校“三全育人”制度体系，制定《“三全育人”综合改革试点单位建设实施方案》，重点围绕“十大育人”体系明确育人目标、创新育人机制、整合育人资源、进一步提升“三全育人”实效。探索思政课教师和辅导员协同育人新模式，充分发挥“两支队伍”同向同行、联手联动的合力育人功能。聚焦课程思政、网络思政等领域，优化内容供给，统筹教育教学各环节、人才培养各方面。

扎实推进“五育并举”。深入落实《安徽省实施德智体美劳“五大行动”全面提高育人质量工作方案》，扎实开展“五育并举”。深化体育教学改革，获批《大学体育“一贯制”课程改革与评价试点项目》，以项目建设为抓手扎实推进学校体育一贯制改革。创新打造美育课堂，成立美育教研室，引育并举丰富课程资源，开通线上课程 500 余门；成立美育俱乐部，举办美育宣传周等活动；会同南京信息工程大学、南京农业大学搭建课程平台，引进《美在人间》等 3 门国家级一流课程。开辟优秀传统文化传承新模式、新途径，获批安徽省非物质文化遗产传承基地、安徽省非物质文化遗产教育传习基地。扎实开展劳动教育，制定《新时代劳动教育实施方案》《劳动教育课程实施细则》《关于〈落实省政府关于实施德智体美劳“五大行动”全面提高育人质量的工作方案〉的通知》等；成立劳动教育教研室，遴选特色劳动实践课程 21 项。

把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程。严格制度规定，印发《关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》《教师师德失范行为负面清单及处理实施细则和教师师德考核实施办法（修订）》《关于通报师德违规行为的规定》等制度规范。开展师德教育，新进教师岗前培训开设师德教育讲座，在职教师在线学习开设师德教育专题。加强师德宣传，隆重召开教师节庆祝大会，举办退休教职工荣休仪式，开展“光荣执教三十年”表彰活动。严格师德考核，将师德考核作为教师考核的核心内容，摆在首要位置。在教师资格认定、职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等环节，实行师德考核一票否决

制。师德师风建设成效显著，涌现出“全国模范教师”“安徽最美教师”“安徽省新时代教书育人楷模”“安徽省优秀教师”“安徽省教育系统先进工作者”“安徽省教学名师”“安徽科技学院师德标兵”等一批先进个人。

（五）专任教师数量结构

学校现有一支数量充足、专业素质较高的教师队伍，专任教师数量结构能够适应专业教学和发展的需要，但学科专业专任教师队伍存在结构不优、分布不均等问题，传统优势专业，专业建设成熟，师资力量雄厚，生师比较低，新兴学科专业专任教师数量偏少，生师比偏高。全校及分专业教师数量及结构详见附表 1 和附表 2。

（六）学生管理与学风建设

学校持之以恒抓学风，多措并举促成才。学风是学校办学思想、人才培养质量和管理水平的重要标志，也是学生思想品质、学习态度和综合素质的重要体现，是学生思想政治教育和校风的重要组成部分。学风建设是大学可持续发展的永恒主题，是提高大学人才培养质量的基本保证。学校全面落实《安徽科技学院关于进一步加强学风建设的实施意见》，对加强学风建设作出安排和部署，取得了较好的效果。

一是加强制度建设促学风。出台《关于进一步加强学风建设的实施意见》《关于印发〈学风建设联动会商制度〉的通知》《课堂教学质量提升行动实施方案》《关于开展 2023-2024 学年学风建设年活动的通知》《关于开展全员听课专项活动的通知》《关于印发学生综合素质测评办法的通知》等制度。将学风建设成效纳入年度目标管理考核，既有硬指标又有软约束。实施大一新生晚自习制度，帮助新生养成良好学习习惯。实施学业预警制度，成立学习困难帮扶工作室，加强对学习困难学生指导与帮扶。

二是加强协作联动抓学风。注重发挥党政工团学多部门齐抓共管促学风。学校主要领导亲自抓学风，成立学风建设领导小组，召开专题会议、调研会等研究部署协调推进学风建设。学工系统坚持抓思想教育引领学风、抓榜样带动学风、抓活动浓厚学风；教学系统坚持抓教风引导学风、抓学科竞赛深化学风、抓考风端正学风；行政系统坚持抓管理促学风。统筹开展“书香工程”“食品文化节”“外语文化节”“晨曦计划”等学风建设系列文化品牌活动。2024 年本科生考研升学率 19.15%。

三是强化榜样示范引学风。发挥青年先进典型引领作用，成立优秀学生成长事迹报告团，组织开展典型事迹宣讲，组织开展优秀考研学生导学，编印考研学生风采录，开展优秀校友进校园系列活动，有效发挥典型激励和朋辈辅导的积极

作用。召开年度学生表彰大会，表彰优秀学生，交流分享经验。开展文明宿舍、学习型宿舍、学习型班级、先进班集体和先进团支部创建。

四是加强作风建设强学风。认真落实“八进”工作机制，深入课堂、宿舍、图书馆、实验室等一线场所，听取学生意见和建议，及时协调解决学风建设存在的突出问题。连续三年举办“我与校长面对面”活动，优化条件保障和工作机制，持续加强学风建设。通过实施毕业论文（设计）学术不端检测制度、考试违纪制度等，号召学生遵循学术规范，严守学术道德底线。

学风建设成效显著。经过不断努力，我校学生中“勤于学习、善于思考、刻苦钻研、团结协作、诚实守信、比学赶帮”的优良学风正在逐步形成，学风建设工作取得了显著成效，浓厚学习氛围已经形成、校园文明新风悄然兴起、学生课堂质量明显提高、各类考级考证通过率稳步提升、各项比赛竞赛佳绩连连、校园文化及创新创业等第二课堂活动成效显著、毕业生就业核心竞争力全面增强、学风建设长效机制基本建立等，开创了我校学风建设的新局面。上一学年，我校有28名学生获国家奖学金，601名学生获国家励志奖学金，2747名学生获得校“优秀学生奖学金”，1278名学生获校“三好学生”荣誉称号，137名学生获评省级优秀毕业生、418名学生获评校级优秀毕业生。

（七）校园文化建设

学校不断加强思想政治教育，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于高校思想政治工作和青年工作的重要论述，开展形式多样的校园文化活动，进一步拓展校园文化的美育作用，坚持以美感人、以美育人，让青年学生在春风化雨、耳濡目染中接受美的熏陶和感召。

1.开展校园文化活动，充实思想政治教育形式

深入开展专题学习活动。全面掀起学习宣传党的二十大精神热潮，全校671个团支部，集中开展党的青年运动史专题、新时代的伟大成就专题和党的二十大精神专题学习，团支部学习覆盖率100%。

深入开展主题团课活动。结合团的十九大和五四青年节等重要时间节点开展系列主题团课活动，加大思想引领的比重，注重思想与信念导向，进一步用社会主义核心价值观体系塑造和影响青年大学生。

深入开展主题团日活动。举办“五月的鲜花”艺术思政课暨青年合唱比赛特别主题团日和“大学生讲思政课”“共勉一二·九 同抒爱国情”沉浸式诵读会系列活动。通过主题鲜明、内涵深刻、形式多样的校园文化活动，充实大学生思想政治教育形式。各团支部开展五四主题团日活动452场。

2.创新艺术思政表达，凸显文化育人功能

结合学校专业特色和青年学生的学习生活，创新“艺术+思政”文化育人模

式，打造生动的“青春思政课”系列文艺作品，取得积极成效。《安科向未来》在教育部思政工作司、中央网信办网络社会工作局举办的第六届全国大学生网络文化节中荣获“网络人气奖”；《新文化运动与思想解放的潮流》在中共安徽省委教育工委举办的安徽省首届大学生讲思政课活动中荣获二等奖；情境朗诵《红岩魂》荣获安徽省第七届大学生艺术展演一等奖；舞蹈《鼓粹》荣获安徽省第七届大学生艺术展演一等奖。人民日报以《安徽科技学院：把思政课搬上舞台》为题进行专题报道，浏览量达 11.3 万人次。

3. 打造“农家思政课”，传承红色基因

注重打造红色文化有形的传承载体，积极探索文化赋能乡村振兴的新路径，增进红色传统文化的亲和力，构建符合青年学生欣赏习惯、符合国家主流价值需要的红色文化传承话语体系，打造“可触摸”的文化形态。

2024 年暑期承办全国大学生暑期“三下乡”社会实践地方专项活动，带领来自全国 99 所高校的 692 名的师生，深入学习“小岗精神”的科学内涵和时代意蕴，深刻把握新时代乡村全面振兴的重点任务和实施方略。学校专门为专项活动打造的《1978：十八个红手印》情景思政课程分为 15 分钟的主剧目和《鼓落天涯》《我等你回来》《守不住的粮仓》3 个行进式小剧目，16 名大学生演员在小岗村“当年农家”景点不同院落同时演出，挖掘蕴含“小岗精神”基本立场观点方法的“小岗元素”，再现当年小岗村 18 位农民以“托孤”的方式按下红手印的真实情景。结合教育引导、红色文化展示、艺术体验、沉浸互动等，带领广大青年近距离感受“小岗精神”产生的时代背景和历史必然，提升青年学子对改革精神的认同感和获得感，激发乡村振兴的信心和决心。《安徽教育情况》进行专刊报道，并呈报教育部领导小组审阅，中国青年报以《在小岗村上一节情景思政课》为题进行专题报道。

4. 依托非遗传习基地建设，传承优秀传统文化

注重优秀传统文化的传承与创新，依托安徽省非物质文化遗产教育传习基地和安徽省非物质文化遗产传承基地，不断探索“以美育人”与“立德树人”相连接的有效路径，让凤阳花鼓这一传统文化形式在青年群体中传播开来。基地接待凤阳县中小学生、南京农业大学国外留学生等团体参观，深度挖掘凤阳花鼓的历史渊源、文化内涵、价值底蕴，展示凤阳花鼓特色表演，积极传播中华传统文化的魅力。

5. 开展品牌文化活动，营造学习型校园氛围

开展第六届校园读书创作暨第二十二季“书香工程”活动，在全校范围内进一步浓厚学习氛围，提倡研究性、自主性学习，推动校风学风建设，建设书香校园。2023 年书香工程共征集读书创作活动作品 85 篇，向省组委会推报教师组作品 3 篇、学生组作品 82 篇。2023 年晨曦计划实施以来，共覆盖学生 2500 余人，

累计参与余 23572 人次。

持续开展“一院一品”校园文化品牌评选活动。各学院结合各自专业特点，设计文化品牌，设置教育主题，开展丰富的文化活动，形成了活动参与度高、覆盖面广、影响力强的文化氛围，在学风建设、学生素质培养、创新赛事等方面取得了显著成效。

6.繁荣社团文化，促进青年学生全面发展

开展社团文化节、艺术团小剧场、话剧演出、演讲比赛、书画展、摄影展等活动 200 余场次，内容丰富，形式新颖，亮点突出。积极推进高雅艺术进校园、徽风皖韵进校园活动的开展，2023 年以来先后承接《向前》、《太阳山上》等多场演出，极大的提高了青年学生的艺术审美。

着力提升学生创业文化氛围，连续两年闯进“挑战杯”全国决赛现场，并连续两年斩获全国二等奖，4 项作品荣获全省金奖，荣获全省“优胜杯”1 次，优秀组织奖 1 次，刷新近年来创新创业赛事历史最好成绩。

发挥体育文化育人功能，举办“三大两小”体育赛事。开展各类体育赛事 50 余场，展示安科青年青春活力，积极打造我校体育文化品牌。组织开展“凤阳杯”乒乓球联赛、安徽科技学院 2023 年大学生乒乓球锦标赛、大学生羽毛球联赛、“逐梦杯”足球联赛、大学生网球联赛等一系列高校体育文化活动。持续加强我校篮球、排球联赛品牌文化建设，打造安科体育名片，培养学生体育精神和人文情怀，促进校园体育文化繁荣，营造浓厚的校园体育文化氛围。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

1.落实人才培养中心地位

一是坚持党的全面领导。学校深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，坚持和完善党委领导下的校长负责制，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深化内涵建设，强化改革赋能，推进特色发展，获批安徽省应用特色高校。

二是筑牢本科教学基础地位。学校坚持“以本为本”，推进“四个回归”，不断巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位。制定《安徽科技学院加强和改进新时代体育工作实施方案》《安徽科技学院美育工作实施方案》《安徽科技学院新时代劳动教育实施方案》等文件，构建“五育并举”人才培养体系。定期召开教学工作例会，本学年共召开 4 次教学工作例会；每两年召开一次本科教育教学工作会议，回顾总结教学工作开展情况，对未来两年的本科教育教学工作进行

全面部署；严格执行校领导联系教学院部制度、接待日制度、听课制度和巡视检查考试情况制度等；定期召开不同类型的师生座谈会，广泛听取有关教学工作的意见和建议。

三是建设高水平师资队伍。坚持师德第一标准，健全师德师风建设长效机制；坚持引育并举，健全完善人才引进、培养、使用、评价、激励机制，全面提升专业水平、教学能力、产学研用三大能力；坚持以人为本，健全激励约束机制，加强教学研究与改革，激励教师潜心教学；坚持协同发力，加强专职辅导员与专职思政课教师队伍建设，加强教师发展中心和基层教学组织建设，重视教师培训与职业发展规划，鼓励教师挂职锻炼，拓展教师国际视野，努力打造一流应用型师资队伍。

四是完善质量保障体系。各职能部门、教辅单位、群团组织把服务教学、服务师生作为管理服务工作的出发点和落脚点，努力为教学工作和师生生活提供优质服务。为保障人才培养质量，学校印发《安徽科技学院课堂教学质量提升行动实施方案》《安徽科技学院本科人才培养质量持续改进实施办法》等。在政策支持和人、财、物投入上，优先保障教学工作，印发《安徽科技学院本科教学质量保障体系实施办法（试行）》，建立健全激励教学的长效机制；在人员编制和年度进入计划上，优先保证教学需要；在职称评定上，坚持教学考核一票否决制；在绩效工资改革上，坚持向教学一线人员倾斜。

2.校领导班子研究本科教学

校领导班子高度重视本科教学工作，党委书记亲自研究谋划一流本科教育工作，校长亲自部署推进一流本科教育工作，每年将本科教学工作纳入学校党政工作要点。校党委会议、校长办公会议将本科教育教学工作议题予以优先研究，本学年党委会议研究本科教育教学工作相关议题 53 个、校长办公会议研究本科教育教学工作相关议题 98 个。

3.保障本科教学出台的相关政策措施

为巩固人才培养中心地位和本科教育基础地位，切实保障人才培养质量，本学年学校先后制定《安徽科技学院本科教学质量保障体系实施办法（试行）》《安徽科技学院教职工年度考核暂行办法》《安徽科技学院本科生“三好学生”评选表彰办法》《安徽科技学院教授、副教授为本科生上课暂行规定》《安徽科技学院本科教学实验室（中心）开放管理办法》《安徽科技学院本科生实习工作管理办法（试行）》等 64 项相关文件，从制度层面保障学校本科教学工作的规范运行和人才培养质量的持续提升。

（二）教学质量保障体系建设

学校始终坚持质量立校，贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，

规范质量标准、完善质量管理制度、健全质量管理机构，形成持续改进机制。构建形成教学质量目标、质量标准、管理组织、运行过程、条件保障、质量监控、质量评估与反馈改进的闭环质量保障体系，持续提升本科教育教学质量保障能力。

近年来，学校不断强化质量标准建设，完善质量保障体系。制订《人才培养质量通用标准及教学建设系列质量标准（试行）》《本科教学各主要环节质量通用标准（试行）》《安徽科技学院本科人才培养质量持续改进实施办法》《本科生毕业论文（设计）工作管理办法（修订）》等文件，教学质量标准涵盖课堂理论教学、实践教学、毕业论文（设计）等各教学环节，为教学规范运行提供了依据，为教学质量持续改进提供了有力保障。不断优化教学管理制度，落实质量保障。严把课堂关，印发《本科教学督导工作实施细则（试行）》《课堂教学管理规定（试行）》《关于推进“两性一度”课程建设的实施意见》《领导干部听课制度（修订）》等文件，对安徽科技学院教师的教学各环节进行质量管理。学校各项教学管理规章制度完善健全，一系列制度文件的严格执行和实施，为构建高效、有力的全方位、多层次教学质量保障、监控运行体系奠定了坚实基础。

学校教学质量管理机构健全，职责明确，工作运行顺畅高效。教学质量保障管理队伍由教务处、教学院部教学副院长、教学秘书等组成，教学质量监控队伍由督导考核办公室工作人员及教学督导员、学生教学信息员等组成，在校长、分管教学副校长和校教学工作委员会指导下开展工作，全面负责教学质量管理的组织、实施、分析、反馈和控制。2023-2024 学年，校、院两级教学督导员共 106 人（其中，校级教学督导员 24 名，院级教学督导员 78 名，特聘督导 4 名），具体开展全校教学督查工作。通过督导简报反馈教学中存在的问题，督促教学院部等部门持续改进。召开督导工作会议、学生教学信息员会议，总结阶段性教学过程中存在的问题，针对突出问题，形成持续改进措施。

（三）教学运行及质量监控

学校构建由校长负责、分管教学副校长主抓、二级学院落实、各职能部门配合的本科教学质量保障组织系统，完善学校和学院两级教学质量保障和监督体系，建立“5 导”（校领导+院领导+校督导+院督导+特聘督导）听课制度，启用“3 端”（教师端+学生端+督导管理端）教学信息反馈平台，强化“2 级”（常规级+专项级）教学督查机制，保障课堂教学质量。

通过教学检查、听课评价、教师教学质量评价、教学督导与学生教学信息员反馈教学信息、教学基本状态数据常态监测等教学质量监控和评价手段，实现质量标准科学化、过程监控全程化、信息反馈多元化、结果处理规范化。坚持教学质量考核“一票否决”原则在职称晋升方面的刚性约束，保障教师在自爱、自律中让教风更加“健康”。

为保证教学工作正常有序，学校组织开展常规教学督查、专项督查等，对教学情况进行全面监测、分析和反馈。一是持续做好领导干部听课工作。每学期开学第一节课，学校安排校领导、处级干部深入课堂一线开展听课，掌握学校教学准备、运行情况。2023-2024 学年，校领导听课 33 学时，中层领导干部听课 1310 学时，其中校领导听思政课学时数达 25 学时。二是开展期初、期中、期末教学督查工作。通过教学院部自查教学中存在的问题并形成改进措施，进一步提升教学质量。安排校督导深入课堂，开展教学秩序督查，形成良好的教风、学风。通过召开一线教师、学生教学信息员等座谈会，了解并反馈教学中存在的问题，形成持续改进措施，取得了较好的效果。三是做好课程考核材料、毕业论文（设计）抽查工作。坚持开展课程考核材料抽查工作，2023-2024 学年度共抽查试卷、实习（实训）报告和课程论文等课程考核材料 468 本，绝大多数课程考核材料内容规范，归档符合要求。根据《本科生毕业论文（设计）工作管理办法（修订）》等文件要求，严格落实论文查重、自检和督查等工作，督导组全过程督导，严把质量关。四是扎实推进教学督导工作。学校始终遵循“督导结合，以督促改、以导促进”的工作思路开展本科教育教学督导工作。2023-2024 学年，校、院两级督导共计听课 3194 节次，其中，校级教学督导员开展听课 1617 节次，院级教学督导员开展听课 1577 节次；组织“我与督导面对面”青年教师提升系列活动共计 14 人次，帮助青年教师提升教学能力。编写印发教学督导工作简报 8 期，通过督导简报反馈教学中存在的问题，对突出问题整改督查，形成教学质量监控闭环。五是做好学生教学信息员信息反馈工作。2023-2024 学年，聘请 622 名同学担任学生教学信息员，对教育教学活动中发现的问题进行反馈，强化教学质量监控。

（四）专业认证（评估）工作开展

学校秉承“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，稳步推进各类专业认证工作。制定专业认证工作年度推进方案，指导各认证培育专业贯彻落实专业认证理念，以人才培养质量提升为目标加强专业内涵建设。不断健全人才培养质量评价机制，加大认证专业建设经费投入和政策支持力度，促进专业内涵发展。英语专业通过教育部师范类专业二级认证；财务管理完成长三角新文科教育专业认证预检查，即将接受专家组进校考查；汉语言文学专业和金融工程专业分别获得师范类专业认证和长三角新文科教育专业认证申请受理。构建校内外联动的专业评估机制，制定《安徽科技学院本科专业评估实施办法》，对全校在招的 7 个农科类专业、8 个人文社科类专业和 22 个理工类专业开展校内专业评估。2024 年 4-5 月，顺利完成教育部本科教育教学审核评估线上评估和入校评估考查。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

从教师教学质量考核结果来看，学生学习满意度总体较高。2023-2024 学年度共计 251 人教学质量考核结果为优秀等次，获良好等次以上教师数占教师总数的 85.42%。开展课程质量满意率调查工作，共调查通识教育、专业教育、专业方向、创新创业、个性拓展及实践类课程 2387 门次，回收答卷数 5349 份。结果显示，学生对课程学习的满意率为 77.23%；学生对课程教学(授课老师的讲课水平以及教学方式)的满意率为 85.88%；学生对学校教书育人满意率为 88.80%；学生对学习条件的满意率为 85.31%。通过数据分析，绝大部分学生学习满意度较高。

（二）转专业

本学年，共有 218 名学生转专业，转专业学生人数占全日制在校本科生人数的 1.11%。辅修学生 47 名，占全日制在校本科生数比例为 0.24%。

（三）体质测试达标率

为全面贯彻中共中央国务院提出的“学校教育要树立健康第一”的指导思想，切实加强体育工作的精神，促进学生更积极、更主动的参与体育锻炼，提高体质健康水平，进一步落实教育部、国家体育总局联合下发的《学生体质健康标准》的要求和安徽省教育厅关于《学生体质健康标准》的具体安排，学校结合实际，制定工作方案，组织体制测试工作，利用课外体育活动，统筹安排、全面落实，及时上报数据。

2023-2024 学年除去部分免测学生（包含保健班、专升本、退学和休学等），实际参加测试的学生人数为 17793 人，测试合格的学生人数为 15630 人，合格率为 87.84%，学生体质健康的总体水平较好，全校及分专业体质测试达标率详见附表 5。

（四）毕业及学位授予

2024 年共有本科毕业生 5050 人，实际毕业人数 4966 人，毕业率为 98.34%，学位授予率为 98.30%。

（五）升学及就业

1. 攻读研究生情况

学校 2024 届本科毕业生考取硕士研究生 873 人，考研录取率达 19.15%。其中考取“双一流”建设高校及建设学科高校 256 人，占比达 29.32%。在录取的学生中，多人以优异的成绩被南京大学、吉林大学、西南大学等知名院校录取，

在近年日益激烈的竞争环境下，学校学生考研报考数及录取人数总体呈现平稳态势。从各学院 2024 年考研录取情况来看，农学院、动物科学学院、资源与环境学院、化学与材料工程学院 4 个学院考研录取率达 30%以上，农学院达 41.05%。与 2023 年相比，考研录取率增加的有 5 个学院，增幅最大的为动物科学学院，达 4.87%。从各专业 2024 年考研录取情况来看，种子科学与工程、农业资源与环境（对口）、动物科学、生命科学卓越班、应用化学等 12 个专业考研录取率达 30%以上，其中种子科学与工程专业最高，达 58.33%。

2. 就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，本科毕业生就业人数为 4621 人，初次毕业去向落实率为 91.50%，高于全省平均水平。其中，城乡规划、机电技术教育、生物科学、种子科学与工程、财务管理、会计学、药物制剂等 16 个专业初次毕业去向落实率超 95%，电气工程及其自动化、电子信息工程、材料科学与工程、数据科学与大数据技术等 40 个专业超 90%。2024 届本科毕业生共计 5050 人，其中升学 873 人，占比 19.15%；自主创业 15 人，占比 0.30%；自由职业 110 人，占比 2.18%；应征入伍 51 人，占比 1.09%；国家和地方基层项目 33 人，占比 0.65%；企业就业 3513 人，占比 69.56%。企业就业的 2024 届毕业生中，国企上市公司就业 870 人占比 24.76%，留皖就业 2317 人，占比 65.95%。具体见附表 6。

学校紧紧围绕毕业生高质量就业主线，坚持高位推进、高标定位、高效联动，紧扣国家战略基地、紧抓访企拓岗扩职位、紧跟市场需求办招聘、紧贴学生意向做指导、紧盯困难群体保就业、紧守就业数据保真实，更大范围布局、更宽领域合作、更广渠道拓建，打好毕业生高质量就业“组合拳”，打造“校地企协”同向发力新模式，建设“两市一站”就业市场服务体系，多措并举促进毕业生高质量充分就业。

（六）用人单位对毕业生满意度

学校委托麦可思公司面向 2024 届毕业生就业的用人单位共计发放调查问卷 142 份，回收有效问卷 121 份，占调查总数的 85.21%，问卷主要指标包括用人单位对就业毕业生的满意度、对就业服务的满意度、继续来校招聘的意愿度以及对人才培养的反馈等方面。用人单位对我校 2024 届毕业生工作能力总体满意度为 90.05%，对毕业生个人素质总体满意度为 90.88%，对毕业生知识水平总体满意度为 87.89%，特别是对毕业生团队协作能力、压力承受能力、进取心和主动性等 6 项指标的满意度达 90%以上。用人单位对我校毕业生综合评价较高，总体满意度为 100%，其中非常满意占 67.12%，继续来校招聘意愿度达 95.95%，说明用人单位对我校人才培养质量高度认可。

（七）毕业生成就

学校建校 74 年来，已培养出近 13 万名校友，成为社会各行业的骨干力量，譬如上海海洋大学校长、上海建桥学院校长潘迎捷教授，受到习近平总书记接见的唐景峰教授，荣获“全国对口支援西藏先进个人”的李家奎教授，荣获钟南山青年科技创新奖、清华大学医学院副研究员闫立明，杭州市劳动模范、国家科技创新创业领军人物、杭州艺福堂茶叶有限公司创始人兼董事长李晓军，团中央首届“中国十佳大学生村官”杨俊森，受塞拉利昂农业部长接见的中国援塞项目专家组组长、安徽广播电视台特约专家王德怀等。

七、科研及产学研合作

（一）科研工作及成效

为深入贯彻落实党的二十大报告中关于实施科教兴国战略与创新驱动发展战略工作部署，学校坚持以有组织科研推进原创性、引领性创新，先后制发《安徽科技学院科研处关于加强项目过程管理和结题的通知（试行）》《安徽科技学院 2023 年度安徽省高校科学研究项目规划指南的通知》，极大地提升了老师申报和承担项目的积极性。2023 年，学校获批各级各类科研项目 700 余项，其中省级以上科研项目 147 项，包含国家自然科学基金 6 项，国家社会科学基金 2 项，科技部重点研发子课题 1 项，农业农村部农业生态环境保护和农业绿色发展重点研究课题 1 项，安徽省自然科学基金 7 项，安徽省教育厅项目 87 项，安徽省教育厅平台协同创新项目 12 项，安徽省哲学社科规划项目 7 项，安徽省社科联创新发展课题 8 项，安徽省委宣传部“三全育人”项目 4 项，安徽省农业种质资源保护与利用项目 3 项，安徽省现代农业产业技术体系项目 2 项，安徽省人社厅项目 2 项，安徽省自然资源厅项目 1 项，省部级平台开放课题 4 项。

2023 年，学校不断加强成果过程管理，科研成果与奖励工作亮点不断。明确措施，精准谋划，将申报科技奖类型及数量作为相关学院年度考核指标之一。吃透科研奖励政策以及管理流程，指导广大老师申报，严格把关申报流程。挖掘申报科技奖励资源，与省科技奖励申报单位有计划、有组织地交流学习，积极利用我校老师校外资源，鼓励参与国家级奖励申报，获批省部级奖励 3 项，获国家一级学会社会力量科技奖励 3 项。我校授权专利 378 件，其中中国发明专利授权 158 件，授权国际发明专利 73 件。依托各类科研项目，出版学术专著 30 部，获省级新品种 11 个，国家标准 5 件，行业地方标准 4 件，发表二类以上论文 252 篇；获研究、调研咨询报告 7 项。

同年，学校成立安徽科技学院科技成果转移转化中心，加大对我校知识产权推介力度，积极向企业进行授权专利实施许可、专利权转让，加强与科技中介企业深度合作，促进科研成果转移转化。落实《安徽省深化科技创新体制机制改革

加快科技成果转化应用体系建设行动方案》文件精神，制定《安徽科技学院赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权试点实施方案》，形成市场导向、利益共享、体制健全、运行高效的科技成果转化应用体系。2023年，我校收集、运营、托管发明专利200余件；知识产权成果转让、许可29件，转让金额130余万元。

科研平台是学校提升科技创新能力、夯实科研实践基础、凝练科研方向、凝聚科研团队的重要渠道。2023年，学校采取有力措施积极推进平台申报和管理工作，建立创新平台分类评价体系和运行监测机制，深入推动平台建设和考核，强化自我造血和创新效能，出台《安徽科技学院科研创新平台建设与管理暂行办法和科研创新平台考核实施细则》，实现了高层次科技创新平台的不断扩容。全年共获批省部级科技创新平台5个，其中安徽省联合共建学科重点实验室3个，即：粮食仓储工艺及装备共性关键技术安徽省联合共建学科重点实验室、全谷物营养与高值化利用安徽省联合共建学科重点实验室、精细化学品制造关键技术安徽省联合共建学科重点实验室；安徽省重点实验室1个，即：功能农业与功能食品安徽省重点实验室，该重点实验室是我校第二个省级重点实验室，也是全国首个融合了功能农业与功能食品完整“创新链”的省级重点实验室；安徽省工程研究中心1个，即安徽省猪肉质量控制与提升工程研究中心。截至目前，学校已有省级以上科技创新平台和研发中心37个，其中与企业共建10个，另有市级智库3个，形成了校企资源开放共享、科研协同创新、互惠双赢的新局面。

深耕重点领域，聚焦服务效能，探索服务地方发展新模式。以科技特派员（团）工作为抓手的“双百进村入企”工程有序推进，积极对接安徽省各县域乡村振兴产业发展需求，将科技特派员工作落实到安徽省农业科技现代化先行县建设、安徽省乡村振兴协同技术服务中心建设、安徽省“两强一增”“种业振兴”“百校联百县兴千村”等行动中。2023年，入库登记科技特派员183人，科技特派团31个，科技特派员创新创业示范基地17个，获省级科技特派团5个，全年科技特派员入企下乡1000人次，各省、市、县（区）划拨到学校科技特派员工作经费300余万元。以科技成果作价入股、联合地方政府和企业成立安徽科华辣椒产业技术研究院，对推进全省科技成果转化“赋权”改革具有重要借鉴意义，科技成果转化工作表现突出，在全省职务科技成果赋权改革试点暨深化科研项目经费“包干制”改革动员会上做经验交流；找准乡村振兴切入点，从农民、企业反映强烈的实际问题出发，问诊把脉，精准服务，坚持产业兴农、质量兴农、绿色兴农，提高工作实效，《中国教育报》报道我校助力乡村振兴工作。

（二）产学研合作

为实现科技创新驱动发展和服务地方经济社会建设，整合学校与政府和企业的资源优势，加速创新技术在产业中的推广应用，着力提升科技成果转化和产业化水平，构建良性互动的创新生态，发挥科技创新支撑引领作用。学校积极策划与凤阳县、天长市、寿县、繁昌、萧县、利辛、蒙城、明光、龙子湖区等地方政府、企业产学研合作。认真做好产学研合作项目的组织与实施过程管理，积极组织 and 协调科技工作者加强企业科技协作，帮助审核签订产学研合作项目。依托我校优势学科，瞄准地方经济需求，在我校现有成果中遴选一批转化率高市场前景好的项目，加快推进成果转化与产业化。精心组织相关单位参加各类产学研项目洽谈会、展示会，多形式向外界传达学校科技成果、智力优势，并向学校相关单位传递社会人才培养、项目合作、成果需求、合作办学等信息。

2023年，学校与萧县人民政府、龙子湖区人民政府、明光市人民政府签订了校地合作协议，成立安徽科技学院成果转移转化明光分中心、安徽科技学院成果转化蚌埠中心，继续贯彻“政、产、学、研”一体化模式，加大与科技中介的合作力度。学校与企业、高校、科研院所及政府部门签订产学研合作项目439项，合作单位341家，累计到账横向经费4892.40万元。向省、市、县政府及相关部门、企业推介我校技术成果230余次，联系对接专利等技术转化70余次；我校在安徽省科技成果登记发布153件；登记技术合同301项，登记合同总额6322万元。

（三）科研服务教学

学校认真落实全国教育大会精神，以立德树人为根本任务，坚持教学与科研并重的方针，围绕提高教学质量，将科研与教学工作有机结合，以教学带动科研，以科研促进教学，实现科研与教学的良性互动、协调发展、同步提高，为高水平应用型大学建设提供有力支撑。

一是坚持“科研先行”，托举创新人才培养。学校加大科研实践平台建设力度，与凤阳、明光、天长等地建立校地深化战略合作协议，共建“研究生联合培养基地”“校企合作人才培养基地”，推动各级科研基地更大范围开放共享，支持学生早进课题、早进实验室、早进团队，以高水平科学研究提高学生创新和实践能力。规范科技竞赛和竞赛证书管理，引导学生理性参加竞赛，达到以赛促教、以赛促学效果。设立“马克思主义理论学科提升专项”项目，以提高思政教师对学生思想品德的教育与研究。

二是搭建学术交流平台，拓宽师生学术视野。学校坚持以“相互交流，碰撞思维，互相帮助，共同发展”为宗旨，为广大师生提供交流科研进展、学术动态的机会和平台，调动科技工作者科研积极性，促进学校科研事业发展。在校学术委员会指导下，持续开展青年博士学术沙龙活动，受到师生的一致好评；积极承

办各类国内外学术会议，并邀请专业领域方面的行业、企业、事业专家来校报告，开阔师生学术视野，营造崇尚学术、弘扬创新氛围。

三是发挥学校学科优势，打造乡村振兴育人新阵地。学校积极推进“乡村振兴”战略，先后与凤阳开展“百百千”“先行县”项目，制定“乡村振兴定点帮扶”目标，将学生派驻在乡村，为农民提供“零距离、零时差、零门槛、零费用”的科技志愿服务，组织专家教授带领学生深入乡村一线开展实践教学，提高学生专业应用能力和实际操作水平、不断提升学科专业建设水平和人才培养质量，为建设宜居宜业和美乡村贡献微薄之力。

四是激发学生科研兴趣，提升科技创新和应用能力。学校通过提供多元化的学习资源和创新平台，如科研项目参与、科技竞赛和实验室开放日，帮助学生在实践中锻炼解决问题的能力，鼓励学生参与教师的科研课题、申报专利以及发表高水平学术论文。2023年，本科生参与教师科研课题175人次，获批专利109项，以第一作者身份发表科技论文31篇。通过引导学生积极参与科学研究活动，帮助学生培养探索未知的热情，锻炼学生的逻辑思维能力和实践能力，拓宽学生的知识视野，提高其应对挑战和独立思考的能力，塑造开放而严谨的科学态度。

八、特色发展

（一）德育为先 耕读赋能 扎实培养知农爱农新型人才

学校注重挖掘“小岗精神”等身边的耕读教育元素，结合学校农科办学特色，精心培育耕读文化，积极搭建耕读教育平台，产教融合，科教融汇，耕读赋能农科人才培养模式改革，形成“耕读+”的新型农科人才培养模式。

一是“三个一”培育耕读文化。打造一个校地合作模式。注重顶层设计，制定实施方案，打造形成“团队入驻、深度融合、多方共赢、特色鲜明”的“安科-小岗”模式，助力乡村振兴。打造一部思想文化文艺作品。依托安徽省非物质文化遗产传承基地，将高校文化、乡村非遗、农耕文化、红色文化等渗透到凤阳花鼓艺术作品当中去，艺术化诠释弘扬小岗精神。举办一系列农耕文化展示活动。联合相关高校，在小岗村建立“耕读教育基地”“耕读书屋”，增加耕读教育元素，高标准建设农耕文化墙，定期举办“安科-小岗周末思政课大篷车”、农耕文化节等系列活动，将培育耕读文化、强化耕读教育作为学校育人文化的鲜亮底色，以知农爱农情怀引领新时代农科人才培养。

二是“校内外”搭建耕读教育平台。依托150亩试验农田，高标准打造“一墙、两区、三田、四园”的校内沉浸式耕读教育实践基地。“进门是课堂，出门就是农田”，将农耕文化教育、劳动观念养成、专业实践技能提升等有机结合。加强校外耕读教育实践基地的合作共建，改造提升校外部分产学研合作基地功能，

共建校外耕读教育实践基地 100 余个。

三是“两融合”强化耕读实践。产教融合，创新协同培养模式。以产业学院、冠名班、产教融合卓越人才培养实验班等为载体，实现平台共建、资源共享、人才共育，提高人才培养与产业需求的契合度。科教融汇，积极探索“科技小院”农科人才培养新模式。坚持带领学生在田间地头搞科研做试验，在“耕”中体验劳动价值，在“读”中提升科技服务能力，学校涉农专业学生参加各类生产实践活动占比达 80%以上。

（二）深化合作 整合资源 有效支撑高素质应用型人才培养

政产学研用多元协同，整合教育教学资源，有效支撑高素质应用型人才培养。

一是学校持续推进校地校企合作。近三年签订 100 余项产学研战略合作协议。其中 2023 年，学校与滁州市政府、明光市政府、大北农业科技等政府部门和知名企业签订战略合作协议 16 项，先后赴上海、江苏、合肥等地开展政产学研用合作。

二是重视行业企业课程资源建设。遴选“行业企业课程资源库”“真实项目案例库”“教育教学案例库”等优秀案例 110 个并汇编成册，在校内各单位以及校企共建单位之间应用共享。

三是发挥农科类专业优势，紧密对接乡村振兴战略和安徽农业强国战略，通过整合学校相关专业的办学资源，构建“政产学研用”乡村产业振兴创新联盟，成立全国首家安徽肉牛现代产业学院等 5 个省级现代产业学院，与农业主体高校创建 5 个国家级、省级“科技小院”，协同共育“四能”应用型人才。

（三）聚焦课堂 强化考核 确保课堂教学质量

以提高应用型人才培养质量为目标，强化督导机构和队伍建设，聚焦课堂教学质量保障，着力强化学业考核过程化监管，保障教学质量持续提升。

一是打造强有力督导主体。2015 年成立专职教学质量监控机构-教学督导办公室（现为督导考核办公室），所有教学院部均设立原则上由教学副院长任组长的督导组，建立规模化、专业化督导队伍。通过校院联动机制的有效运行，学校本科教学质量监控全方位运行体系已然形成。

二是聚力课堂教学质量保障。建立“5 导”（校领导+院领导+校督导+院督导+特聘督导）听课制度，启用“3 端”（教师端+学生端+督导管理端）教学信息反馈平台，强化“2 级”（常规级+专项级）教学督查机制，保障课堂教学质量稳步提升。

三是强化学业考核过程化监管。推行 3 级（教务处+二级学院+教研室）考试组织、3 级（二级学院教学院长+教研室主任+课程负责人）考试命题、3 级（教

务处+督导考核办公室+二级学院督导组)考试巡视的“333”考试组织管理模式,聚焦考前、考中、考后环节,持续强化考风考纪监管。

九、存在问题及改进计划

(一) 学校信息化建设有待进一步加强

1.问题表现

学校信息化建设相对滞后,现代化教学设施条件对改进课堂教学、提高人才培养质量等关键核心领域工作支撑力度不足,教师信息化素养有待提升。

2.原因分析

一是学校基础设施建设不均衡,部分教室和实验室的设备较为落后、陈旧,智慧教室建设数量偏少,尚未建设学校自有教学资源平台。二是教师信息技术应用能力基本具备但信息化教学创新能力尚显不足,信息化学习环境建设与应用水平不高,数字教育资源开发能力不足。

3.改进措施

一是按照实际教学需求、适度超前配套建设相应数量的智慧教室,聚焦应用型人才培养,探索学科知识与智慧教学手段结合,建设适合不同学科的智慧教学实训环境。二是加强学校教学资源建设,推动教育教学模式的改革,提升开展线上教学、线上线下混合式教学、翻转课堂等多种教学形式的支撑保障能力,推动学校教学方式方法变革与模式创新。建立信息资源共享平台,鼓励学院之间的信息交流与合作,提升资源的使用效率。

(二) 教师培训力度还需进一步加大

1.问题表现

学校教师能力发展中心对“非新”教师的培训缺乏系统思维和统筹考虑,教师培训项目设计缺乏层次性,针对性不强,重点不突出,尤其是对信息技术与教育教学融合能力提升重视不足。

2.原因分析

一是因学校编制紧张,教师能力发展中心目前挂靠人事处,暂无专职人员,日常工作任务由人事处相关人员兼职完成。对“非新”教师培训缺乏系统整体设计,主要开展线上培训,线下培训形式相对单一、内容较少。二是教师能力发展中心资源配置能力有限,实施分类、分科、分层全员教师培训能力不足,信息技术与教育教学融合培训内容较少。

3.整改措施

一是健全教师发展支持体系,结合内设机构设置方案,优化工作队伍结构,配备教师能力发展中心工作人员,加强对教师培训项目的统筹谋划。二是健全教

师培训体系，完善相关制度建设，组织各类教师培训及研修活动，开展各类教学竞赛活动，重点加强教师信息技术与教育教学融合能力提升。

附表

附表1 分专业专任教师数量一览表

专业代码	专业名称	专任教师数量	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120204	财务管理	19	7	8	0
020401	国际经济与贸易	15	5	10	0
120203K	会计学	17	3	10	0
020302	金融工程	14	6	6	0
080601	电气工程及其自动化	13	5	8	5
080701	电子信息工程	18	5	12	2
080705	光电信息科学与工程	22	6	16	5
081004	建筑电气与智能化	9	5	3	1
090301	动物科学	25	13	14	0
090401	动物医学	32	12	19	1
090403T	动植物检疫	10	2	7	0
120201K	工商管理	20	5	12	0
120202	市场营销	15	4	8	0
120601	物流管理	14	5	6	0
120703T	质量管理工程	14	7	5	0
080401	材料科学与工程	19	9	14	0
080406	无机非金属材料工程	18	5	15	0
080414T	新能源材料与器件	12	5	9	0
070302	应用化学	17	4	16	0
080207	车辆工程	14	3	12	0
080803T	机器人工程	11	6	3	0
080204	机械电子工程	15	4	10	0
080202	机械设计制造及其自动化	23	7	17	0
082802	城乡规划	12	1	10	0
082803	风景园林	12	1	12	0
082801	建筑学	14	7	7	0
081001	土木工程	21	11	14	0
090101	农学	28	11	19	0
090102	园艺	9	3	8	0
090103	植物保护	13	2	7	0
090105	种子科学与工程	19	7	9	0
030101K	法学	16	5	8	0
050101	汉语言文学	33	9	3	0
083001	生物工程	16	8	11	0
071001	生物科学	14	3	9	0
083002T	生物制药	17	2	15	0
100702	药物制剂	14	5	8	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
100801	中药学	14	6	9	0
082708T	烹饪与营养教育	21	10	13	0
082701	食品科学与工程	17	8	10	0
082702	食品质量与安全	17	10	7	1
050261	翻译	16	3	4	0
050201	英语	19	1	4	0
080901	计算机科学与技术	35	11	11	0
080910T	数据科学与大数据技术	13	7	5	2
080903	网络工程	15	2	12	0
070504	地理信息科学	15	7	5	0
082502	环境工程	22	8	15	0
090201	农业资源与环境	20	10	15	0

附表2 分专业专任教师职称、学历结构一览表

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
120204	财务管理	19	1	100.00	3	12	5	13	1
020401	国际经济与贸易	15	2	100.00	5	8	5	10	0
120203K	会计学	17	3	100.00	4	10	2	15	0
020302	金融工程	14	0	--	3	10	5	8	1
080601	电气工程及其自动化	13	1	100.00	5	7	3	10	0
080701	电子信息工程	18	2	100.00	2	13	5	13	0
080705	光电信息科学与工程	22	2	100.00	10	10	14	8	0
081004	建筑电气与智能化	9	0	--	1	8	2	7	0
090301	动物科学	25	3	100.00	5	16	20	4	1
090401	动物医学	32	5	100.00	9	16	24	6	2
090403T	动植物检疫	10	4	100.00	2	2	6	4	0
120201K	工商管理	20	2	100.00	5	11	1	17	2
120202	市场营销	15	2	100.00	6	6	4	11	0
120601	物流管理	14	0	--	3	10	3	10	1
120703T	质量管理工程	14	0	--	4	10	3	11	0
080401	材料科学与工程	19	0	--	6	12	16	2	1
080406	无机非金属材料工程	18	2	100.00	6	10	15	3	0
080414T	新能源材料与器件	12	2	100.00	1	8	9	2	1
070302	应用化学	17	5	100.00	2	10	11	5	1
080207	车辆工程	14	3	100.00	1	10	7	7	0
080803T	机器人工程	11	0	--	0	10	4	7	0
080204	机械电子工程	15	2	100.00	3	10	7	7	1
080202	机械设计制造及其自动化	23	4	100.00	9	10	10	10	3
082802	城乡规划	12	0	--	4	8	2	9	1
082803	风景园林	12	3	100.00	4	5	2	10	0
082801	建筑学	14	1	100.00	2	11	1	13	0
081001	土木工程	21	0	--	5	16	10	11	0
090101	农学	28	8	100.00	5	14	20	7	1
090102	园艺	9	3	100.00	2	4	7	2	0
090103	植物保护	13	2	100.00	5	5	8	3	2
090105	种子科学与工程	19	4	100.00	2	11	10	9	0
030101K	法学	16	2	100.00	5	8	5	10	1
050101	汉语言文学	33	2	100.00	5	24	3	25	5
083001	生物工程	16	0	--	3	12	11	4	1
071001	生物科学	14	4	100.00	2	7	6	5	3
083002T	生物制药	17	7	100.00	3	5	10	7	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
100702	药物制剂	14	1	100.00	5	7	9	3	2
100801	中药学	14	1	100.00	3	10	7	7	0
082708T	烹饪与营养教育	21	1	100.00	1	19	10	11	0
082701	食品科学与工程	17	1	100.00	8	6	9	8	0
082702	食品质量与安全	17	1	100.00	4	11	12	5	0
050261	翻译	16	3	100.00	2	11	4	12	0
050201	英语	19	3	100.00	7	9	0	19	0
080901	计算机科学与技术	35	2	100.00	7	25	7	23	5
080910T	数据科学与大数据技术	13	1	100.00	2	10	3	10	0
080903	网络工程	15	2	100.00	5	8	4	10	1
070504	地理信息科学	15	0	--	3	12	4	11	0
082502	环境工程	22	4	100.00	8	10	19	3	0
090201	农业资源与环境	20	2	100.00	2	16	17	2	1

附表3 各专业人才培养方案学时、学分情况一览表

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120703T	质量管理工程	2104.00	87.83	12.17	87.74	12.26	166.50	66.37	9.61
120601	物流管理	2080.00	87.69	12.31	85.77	14.23	165.50	63.14	9.67
120204	财务管理	1652.00	82.57	17.43	77.72	10.41	119.25	59.33	13.00
120203K	会计学	1581.00	84.31	15.69	83.43	14.99	132.25	60.68	11.72
120202	市场营销	1488.00	90.32	9.68	88.58	11.42	119.75	74.53	8.77
120201K	工商管理	2232.00	88.53	11.47	92.74	7.26	172.50	67.83	9.28
120108T	大数据管理与应用	2160.00	88.15	11.85	87.78	12.22	165.00	72.42	9.70
100801	中药学	2326.00	92.43	7.57	77.56	22.44	179.00	67.60	9.50
100702	药物制剂	2378.00	91.93	8.07	74.85	23.47	180.00	53.06	5.56
100701	药学	2302.00	90.27	9.73	77.32	22.59	175.50	49.86	10.26
090403T	动植物检疫	2392.00	84.62	15.38	76.92	23.08	174.50	67.62	13.18
090401	动物医学	2604.00	86.79	13.21	76.34	23.64	208.00	39.30	10.34
090301	动物科学	2152.00	91.08	8.92	80.48	19.52	173.50	62.54	8.07
090201	农业资源与环境	2346.00	86.36	13.64	71.61	23.19	171.50	68.80	12.24
090112T	智慧农业	2464.00	85.06	14.94	81.17	16.88	185.00	63.78	11.35
090106	设施农业科学与工程	2512.00	90.45	9.55	79.18	20.82	184.50	69.38	11.38
090105	种子科学与工程	2464.00	88.96	11.04	83.04	16.96	182.50	44.38	11.51
090103	植物保护	2488.00	86.50	13.50	78.86	21.14	176.50	70.82	11.90
090102	园艺	2472.00	87.06	12.94	78.72	21.28	177.50	48.17	11.83
090101	农学	2416.00	88.74	11.26	84.77	15.23	184.50	44.72	12.47
083002T	生物制药	2392.00	90.64	9.36	77.26	22.74	177.50	66.76	9.58
083001	生物工程	2462.00	88.30	11.70	77.54	22.46	189.40	50.16	8.71
082803	风景园林	1652.00	84.99	15.01	62.89	37.11	132.25	62.38	11.72
082802	城乡规划	2568.00	88.79	11.21	67.13	32.87	208.50	41.25	8.63
082801	建筑学	2658.00	93.15	6.85	62.30	37.70	206.50	69.73	8.23
082710T	食品营养与健康	2604.00	81.26	18.74	82.41	17.59	173.00	52.31	9.83
082708T	烹饪与营养教育	1812.00	85.43	14.57	71.47	19.70	133.25	79.74	14.45
082702	食品质量与安全	2372.00	87.86	12.14	80.44	18.21	182.00	38.19	9.89
082701	食品科学与工程	2304.00	94.44	5.56	84.51	15.49	184.50	49.86	9.49
082502	环境工程	2408.00	88.37	11.63	79.07	20.60	176.50	58.36	8.78
082501	环境科学与工程	2178.00	91.18	8.82	75.94	24.06	174.00	64.66	10.34
082307T	农业智能装备工程	2368.00	90.54	9.46	89.95	10.05	173.00	73.70	8.09
081004	建筑电气与智能化	2280.00	83.51	16.49	87.28	12.72	174.50	61.60	7.16
081001	土木工程	1580.00	83.04	16.96	77.59	22.41	149.75	56.43	11.35

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080910T	数据科学与大数据技术	2344.00	89.76	10.24	77.99	22.01	176.50	70.82	11.90
080903	网络工程	1914.00	90.25	9.75	77.57	16.72	137.83	68.56	9.43
080901	计算机科学与技术	1617.00	88.13	11.87	76.38	23.62	126.00	68.65	10.71
080803T	机器人工程	2184.00	89.74	10.26	86.45	13.55	175.00	70.86	8.00
080717T	人工智能	2356.00	81.66	18.34	78.61	21.39	185.00	61.08	14.59
080705	光电信息科学与工程	2488.00	81.99	18.01	81.67	18.33	178.50	70.87	15.69
080701	电子信息工程	2312.00	84.43	15.57	81.49	18.51	183.50	48.23	12.26
080601	电气工程及其自动化	1724.00	82.60	17.40	83.24	16.76	150.75	46.77	10.12
080414T	新能源材料与器件	2336.00	82.19	17.81	82.19	17.81	185.50	70.62	22.10
080406	无机非金属材料工程	2354.00	84.54	15.46	84.54	15.46	183.75	65.58	28.84
080401	材料科学与工程	2338.00	82.46	17.54	82.46	17.54	181.50	66.67	24.52
080213T	智能制造工程	2216.00	91.34	8.66	87.00	13.00	174.00	93.10	6.90
080207	车辆工程	2258.00	95.04	4.96	88.13	11.87	175.25	49.64	5.71
080205	工业设计	2208.00	88.41	11.59	68.30	31.70	173.50	70.32	9.22
080204	机械电子工程	2242.00	97.86	2.14	84.39	12.40	176.00	70.17	6.53
080202	机械设计制造及其自动化	2418.00	97.68	2.32	84.41	15.59	169.25	74.15	3.25
071001	生物科学	1733.00	88.46	11.54	76.86	19.91	130.75	55.83	11.85
070504	地理信息科学	2288.00	88.11	11.89	70.10	29.90	182.50	66.30	9.32
070302	应用化学	2376.00	82.15	17.85	82.15	17.85	188.00	57.98	12.50
050261	翻译	2528.00	89.24	10.76	72.39	0.00	195.50	28.39	8.70
050201	英语	2192.00	83.21	16.79	100.00	0.00	166.00	68.37	5.42
050101	汉语言文学	2264.00	91.52	8.48	100.00	0.00	165.00	73.64	7.27
030101K	法学	2080.00	88.46	11.54	100.00	0.00	154.00	74.35	9.74
020401	国际经济与贸易	1604.00	90.02	9.98	87.47	12.53	124.75	75.75	8.02
020302	金融工程	1614.00	84.63	15.37	77.63	4.28	120.75	55.69	13.66
全校校均	/	2098.21	87.92	12.08	80.46	17.74	161.49	61.51	10.72

附表4 各专业实践教学学分及实践场地情况一览表

专业代码	专业名称	实践学分		实践场地		
		集中性 实践环 节	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
					数量	当年接收 学生数
020302	金融工程	30.25	33.07	2	10	0
020401	国际经济与贸易	28.25	32.67	2	10	0
030101K	法学	30.0	19.48	2	15	444
050101	汉语言文学	30.0	18.18	2	9	297
050201	英语	37.0	22.29	1	6	342
050261	翻译	37.5	41.69	1	5	78
070302	应用化学	39.5	35.11	3	10	292
070504	地理信息科学	39.5	45.21	2	2	0
071001	生物科学	25.5	36.33	3	20	32
080202	机械设计制造及其自动化	35.0	31.27	2	22	1022
080204	机械电子工程	41.0	30.97	2	17	587
080205	工业设计	36.5	46.54	3	1	120
080207	车辆工程	34.5	29.24	2	13	470
080211T	机电技术教育	22.0	38.92	1	1	60
080213T	智能制造工程	34.5	30.17	1	2	230
080401	材料科学与工程	35.0	33.61	4	10	309
080406	无机非金属材料工程	37.0	32.52	4	7	222
080414T	新能源材料与器件	39.5	35.31	3	8	261
080601	电气工程及其自动化	31.25	32.34	3	1	28
080701	电子信息工程	38.5	35.69	2	5	104
080705	光电信息科学与工程	29.5	32.49	2	7	122
080803T	机器人工程	45.0	36.29	2	4	298
080901	计算机科学与技术	28.75	38.89	3	3	0
080903	网络工程	29.17	34.1	3	3	2
080910T	数据科学与大数据技术	36.5	37.68	2	3	0
081001	土木工程	37.25	39.57	2	9	175
081004	建筑电气与智能化	35.5	30.66	3	1	74
082307T	农业智能装备工程	31.5	26.88	2	1	204
082502	环境工程	34.5	37.11	2	6	540
082701	食品科学与工程	40.5	33.88	3	12	26
082702	食品质量与安全	36.0	34.62	3	11	25
082708T	烹饪与营养教育	31.75	43.48	3	13	49
082801	建筑学	46.5	52.83	2	7	177
082802	城乡规划	47.5	48.2	2	8	59
082803	风景园林	32.25	53.12	2	8	65
083001	生物工程	33.5	35.96	3	28	17

专业代码	专业名称	实践学分		实践场地		
		集中性 实践环 节	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
					数量	当年接收 学生数
083002T	生物制药	36.5	38.59	5	30	27
090101	农学	32.5	30.35	3	15	2349
090102	园艺	22.5	31.27	2	15	851
090103	植物保护	30.5	35.98	2	14	643
090105	种子科学与工程	28.5	29.86	2	13	1659
090106	设施农业科学与工程	27.5	32.79	1	10	579
090112T	智慧农业	34.0	32.43	1	4	0
090201	农业资源与环境	32.5	38.78	3	15	79
090301	动物科学	39.5	37.75	3	4	1629
090401	动物医学	45.5	40.38	2	10	2986
090403T	动植物检疫	33.5	38.97	5	8	1346
100702	药物制剂	37.5	40.28	3	28	86
100801	中药学	41.0	41.34	2	20	83
120201K	工商管理	33.0	25.0	2	12	163
120202	市场营销	26.75	31.21	2	12	405
120203K	会计学	32.5	36.01	2	10	0
120204	财务管理	31.5	35.38	2	10	0
120601	物流管理	35.5	32.63	2	12	253
120703T	质量管理工程	35.0	30.71	2	12	225
全校校均	/	33.74	35.56	0.31	3	265

附表5 分专业体质测试合格率一览表

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
020302	金融工程	286	251	87.76
020401	国际经济与贸易	170	169	99.41
030101K	法学	537	493	91.81
050101	汉语言文学	437	403	92.22
050201	英语	296	286	96.62
050261	翻译	289	273	94.46
070302	应用化学	341	283	82.99
070504	地理信息科学	291	264	90.72
071001	生物科学	275	252	91.64
080202	机械设计制造及其自动化	873	747	85.57
080204	机械电子工程	202	175	86.63
080205	工业设计	170	152	89.41
080207	车辆工程	178	167	93.82
080213T	智能制造工程	56	52	92.86
080401	材料科学与工程	347	290	83.57
080406	无机非金属材料工程	325	271	83.38
080414T	新能源材料与器件	307	268	87.30
080601	电气工程及其自动化	389	335	86.12
080701	电子信息工程	389	332	85.35
080705	光电信息科学与工程	407	352	86.49
080803T	机器人工程	271	232	85.61
080901	计算机科学与技术	537	464	86.41
080903	网络工程	406	346	85.22
080910T	数据科学与大数据技术	292	261	89.38
081001	土木工程	489	412	84.25
081004	建筑电气与智能化	323	271	83.90
082307T	农业智能装备工程	169	154	91.12
082501	环境科学与工程	82	82	100.00
082502	环境工程	317	296	93.38
082701	食品科学与工程	331	303	91.54
082702	食品质量与安全	336	86	25.60
082708T	烹饪与营养教育	249	213	85.54
082801	建筑学	234	203	86.75
082802	城乡规划	181	156	86.19
082803	风景园林	287	258	89.90
083001	生物工程	335	294	87.76
083002T	生物制药	301	269	89.37
090101	农学	461	407	88.29
090102	园艺	126	113	89.68
090103	植物保护	241	212	87.97
090105	种子科学与工程	506	467	92.29

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
090106	设施农业科学与工程	116	101	87.07
090112T	智慧农业	58	53	91.38
090201	农业资源与环境	282	252	89.36
090301	动物科学	343	295	86.01
090401	动物医学	498	448	89.96
090403T	动植物检疫	245	216	88.16
100702	药物制剂	337	321	95.25
100801	中药学	335	316	94.33
120201K	工商管理	376	335	89.10
120202	市场营销	424	388	91.51
120203K	会计学	468	430	91.88
120204	财务管理	538	499	92.75
120601	物流管理	389	345	88.69
120703T	质量管理工程	345	317	91.88
全校整体	/	17793	15630	87.84

附表6 2023届分专业毕业生去向落实率一览表

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020302	金融工程	102	92	90.20
020401	国际经济与贸易	159	150	94.34
030101K	法学	104	100	96.15
050101	汉语言文学	93	85	91.40
050201	英语	80	70	87.50
050261	翻译	78	64	82.05
070302	应用化学	98	90	91.84
070504	地理信息科学	75	67	89.33
071001	生物科学	148	140	94.59
080202	机械设计制造及其自动化	120	104	86.67
080204	机械电子工程	52	44	84.62
080205	工业设计	45	44	97.78
080207	车辆工程	98	88	89.80
080211T	机电技术教育	48	47	97.92
080401	材料科学与工程	83	78	93.98
080406	无机非金属材料工程	72	68	94.44
080414T	新能源材料与器件	86	77	89.53
080601	电气工程及其自动化	154	146	94.81
080701	电子信息工程	93	88	94.62
080705	光电信息科学与工程	84	77	91.67
080803T	机器人工程	71	65	91.55
080901	计算机科学与技术	206	191	92.72
080903	网络工程	147	136	92.52
080910T	数据科学与大数据技术	72	67	93.06
081001	土木工程	172	155	90.12
081004	建筑电气与智能化	80	72	90.00
082501	环境科学与工程	78	71	91.03
082701	食品科学与工程	76	73	96.05
082702	食品质量与安全	76	67	88.16
082703	粮食工程	46	36	78.26
082708T	烹饪与营养教育	100	96	96.00
082801	建筑学	69	65	94.20
082802	城乡规划	58	57	98.28
082803	风景园林	105	99	94.29
083001	生物工程	80	68	85.00
083002T	生物制药	74	68	91.89
090101	农学	87	78	89.66
090103	植物保护	57	53	92.98
090105	种子科学与工程	121	117	96.69

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
090106	设施农业科学与工程	59	50	84.75
090201	农业资源与环境	69	67	97.10
090301	动物科学	73	70	95.89
090401	动物医学	118	98	83.05
090403T	动植物检疫	60	55	91.67
100702	药物制剂	84	81	96.43
100801	中药学	87	82	94.25
120201K	工商管理	78	71	91.03
120202	市场营销	261	235	90.04
120203K	会计学	184	173	94.02
120204	财务管理	181	165	91.16
120601	物流管理	73	69	94.52
120703T	质量管理工程	76	71	93.42
全校整体	/	5050	4640	91.88